

# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КАК ПЛОЩАДКА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ



**Морозова О.В.,**  
начальник центра  
экспертизы  
ГАОУ ДПО СОИРО

В указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе в регионах и муниципалитетах по преодолению проблем с качеством образования в школах, показывающих стабильно низкие результаты.

В ходе ежегодного мониторинга по определению школ с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) в Смоленской области в этот кластер попадает до 15% общеобразовательных школ. В группе ШНРО 70% составляют сельские школы.

Программная работа по повышению качества образования в регионе ведется с 2016 года. В Смоленской области, в том числе за счет средств федеральной

субсидии на мероприятие «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ), путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», были выполнены следующие проекты:

– в 2017 году – «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях»;

– в 2018 году – «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».

Результатом реализации указанных проектов стало создание и функционирование сети муниципальных образовательных центров. Муниципальный образовательный центр (далее – МОЦ) объединил административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы муниципальной системы управления качеством образования. В регионе разработана и внедрена система анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, проводится идентификация группы ШНРО и ШФНСУ с учетом федеральных и региональных критериев и показате-

лей. Сформирован механизм создания партнерского взаимодействия успешных школ со школами группы ШНРО и ШФНСУ.

Наиболее успешно деятельность МОЦ в 2018 году организована в Вяземском, Дорогобужском, Сычевском, Шумячском районах. В целом наметилась положительная динамика у обучающихся по предметным и личностным результатам, повысилась эффективность индивидуальной работы с обучающимися с низкими результатами обучения. За время реализации проекта в 13 школах (17%) выявлена положительная динамика предметных результатов обучающихся на основе результатов ГИА, ВПР, результатов промежуточной аттестации. Результат обусловлен проведением дополнительной индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие предметные результаты. В 18 организациях (24%) такая работа является систематической. В 14 школах – участниках проекта (19%) имеет место положительная динамика личностных результатов освоения программ. В 20 школах (27%), участвующих в реализации проекта, выявлена положительная динамика достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. В первую очередь, речь идет об увеличении количества участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиад и конкурсов. Большинство школ-участников проекта отмечают рост профессиональных компетентностей учителей-предметников. На уровне муниципального образования

в методических мероприятиях участвовали 77% школ от общего числа участников проекта. В 13 школах (17%) отмечена зависимость между повышением квалификации педагогических работников при реализации дополнительных профессиональных программ и повышением качества образования, в 20 школах – участниках проекта (27%) повысилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Это свидетельствует о целенаправленной методической работе муниципальных образовательных центров. Для ряда малокомплектных школ именно МОЦ выступил в роли службы методической поддержки. Малый штат учителей таких школ не позволяет всесторонне обсудить имеющуюся методическую проблему, предложить оптимальное ее решение. В такой ситуации взаимодействие с МОЦ оказалось незаменимо. Координация методической работы коллективов разных школ одного муниципального образования позволила согласовать подходы к разработке контрольно-измерительных материалов при проведении промежуточной аттестации, критериям оценивания, организации и проведению мониторинговых процедур в образовательных организациях. МОЦ явился площадкой трансляции опыта, практических результатов профессиональной деятельности школ по повышению качества образования. Наибольших успехов в реализации институциональных программ повышения качества образования достигли МБОУ Относковская СОШ Вяземского района, МБОУ Ольшанская СОШ Смоленского района.

В тоже время в большинстве ШНРО остается слабой внутренняя система мониторинга качества образования, организация проектной деятельности. Наблюдается

разрыв между внутренней и внешней оценкой в образовательных организациях, практически неразвиты механизмы государственно-общественного управления, внутренние финансовые механизмы стимулирования педагогов за качество работы.

Таким образом, продолжение деятельности сети муниципальных образовательных центров будет направлено на решение вскрытых проблем.

Повысить качество образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, можно, изменив подход к решению проблемы профессиональных дефицитов учителя. Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках построения системы непрерывного профессионального роста педагогических работников – одна из задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Поэтому актуальной для Смоленской области с учетом накопленного положительного опыта станет разработка и апробация механизма наставничества в рамках функционирования МОЦ. Это позволит в перспективе решить проблему непрерывного восполнения профессиональных затруднений педагогических работников. В 2020–2022 годах предполагается реализация проекта «Муниципальный образовательный центр как площадка непрерывного и планомерного развития профессионального мастера учителя». Цель проекта – перевод МОЦ в режим стажировочной площадки непрерывного и планомерного профессионального развития учителя, которое будет направлено на обеспечение повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ. По мере создания в образовательных организациях

цифровой обучающей среды недостаточное владение педагогами профессиональными компетенциями, в том числе цифровыми навыками (не простое применение персонального компьютера, а навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями) приобретает статус профессионального дефицита, требующего незамедлительного восполнения, что станет одним из направлений проекта.

В ходе реализации проекта необходимо отработать механизмы организации педагогического наставничества в рамках муниципалитетов и региона, оптимизировать деятельность объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения, организовать повышение квалификации педагогов с использованием актуальных форматов обучения, для улучшения качества образования и управленческой деятельности.

Планируется выявить и апробировать эффективные механизмы наставничества учителей ШНРО и ШФНСУ через привлечение ресурса МОЦ как стажировочной площадки. Предполагается следующая последовательность: выявление учащихся, не показавших оптимальный образовательный результат независимо от ресурсного контекста школы; определение группы учителей, не обеспечивших максимально возможный образовательный результат учащихся; организация деятельности персональных наставников для учителей в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и дефицитами и обеспечение их партнерского взаимодействия в очном и дистанционном форматах, отработка модели наставничества и внедрение в муниципальные практики.