

О СОСТОЯНИИ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



***Марчевская
Татьяна Николаевна,
заведующий организационно-методическим отделом
ГАУ ДПО СОИРО***

Современный этап развития образования характеризуется серьезными инновационными изменениями. Вектор этих изменений в работе с одаренными и мотивированными детьми, талантливой молодежью определяет государственная образовательная политика, положения которой сформулированы в ряде основополагающих стратегических документов. Среди них: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р; Стратегия научно-технического развития Российской Федерации; Концепция подготовки спортивного резерва; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Национальный проект «Образование», региональные проекты в рамках Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определено как одно из стратегических направлений развития образования в России. Эта система должна быть основана на принципах справедливости, всеобщности и направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определено как одно из стратегических направлений развития образования в России. Эта система должна быть основана на принципах справедливости, всеобщности и направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся,

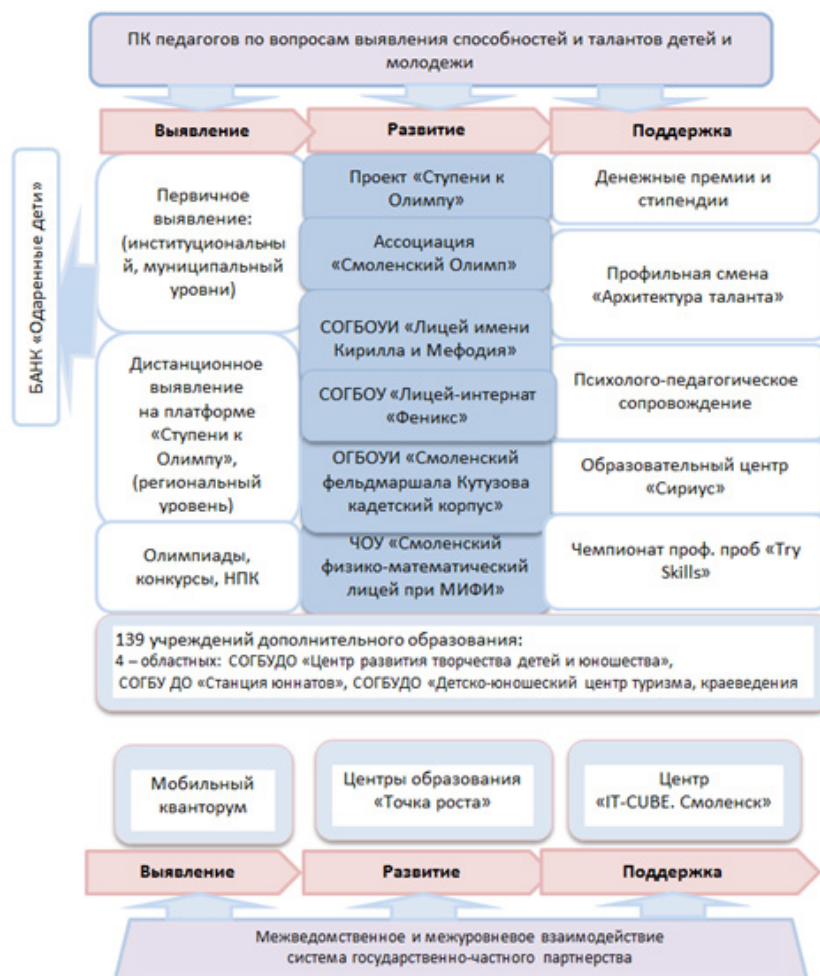
В Смоленской области создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи является приоритетным направлением развития системы образования. Региону нужны люди, которые способны своим трудом, своей жизненной позицией умножить его богатства, обеспечить научно-технологическое развитие Смоленской области, России. В этой связи большое значение приобретает выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей детей и молодежи.

Добьется ли ребенок успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Миссия региона в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – создать эффективную региональную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, выявления, поддержки и развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи, состояния здоровья.

Региональная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи строится на основе межведомственного и межуровневого взаимодействия, государственно-частного партнерства.

Схема 1. Региональная модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи



В рамках реализации Национального проекта «Образование» она претерпевает существенные изменения (Схема 1.) на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Открываются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центр «IT-CUBE. Смоленск», создаются технопарки, мобильный кванториум.

При этом важнейшим звеном в системе выявления и развития талантов остается образовательная организация. С целью получения объективной информации о состоянии системы развития талантов обучающихся в общеобразовательных организациях и содействия её оптимизации в период с 6 апреля 2020 года по 30 апреля 2020 года ГАУ ДПО СОИРО проводил мониторинг. Методом сбора информации было определено анкетирование. В анкетировании приняло участие 282 общеобразовательные организации (далее – ОО) Смоленской области.

Состояние системы развития таланта оценивалось по трем критериям:

- организационно-педагогические условия развития таланта в ОО;
- кадровое обеспечение работы по развитию таланта;
- результативность работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных организациях.

При интерпретации результатов мониторинга использовался сравнительный анализ с результатами мониторингов 2015 и 2017 гг.

По первому критерию «Организационно-педагогические условия развития таланта в ОО» были получены следующие результаты:

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие эффективное функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми в образовательной организации, имеют 96% общеобразовательных организаций, участвующих в мониторинге. В 2017 году

доля таких образовательных организаций в Смоленской области составляла 89,6%, в 2015 году – 60%.

2. Нормативно закрепленного ответственного за работу с одарёнными детьми имеют 72,3% общеобразовательных организации Смоленской области. В 2017 году этот показатель составлял 67,5%, в 2015 году – 33%.

3. Имеют систему поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми, 87,6% общеобразовательных организаций. С 2017 года доля подобных образовательных организаций увеличилась незначительно, на 1,6% , но в 2015 году этот показатель составлял всего 66%.

4. Банки данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности имеют 85,8% общеобразовательных организаций. В 2017 году их доля составляла 78,5%, в 2015 году только 69% общеобразовательных организаций имели подобные банки.

5. Повышением методической грамотности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми занимается 97,5% общеобразовательных организаций Смоленской области, в 2017 году таковых в области было 98,5%.

6. Только 23% общеобразовательных организаций имеют профильные классы (группы) обучающихся.

7. 33% общеобразовательных организаций сотрудничают с вузами. В 2017 году сотрудничество с высшими учебными заведениями было характерно для 20,6% ОО области. В 2015 году этот показатель составлял 11%.

8. Только 23% образовательных организаций имеют научные общества учащихся (НОУ). В 2017 году научные общества учащихся функционировали в 26% общеобразовательных организаций, в 2015 – в 20%.

9. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в 77% образовательных организаций.

10. На базе образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, функционирует 2106 творческих объединений, студий, кружков и т.д. С 2015 года этот показатель практически не изменился, несмотря на то что в 2017 году была зафиксирована отрицательная динамика.

Анализ результатов мониторинга по первому критерию позволил сделать следующие выводы:

1. В целом в общеобразовательных организациях Смоленской области созданы организационно-педагогические условия для функционирования системы развития талантов. Практически по всем показателям данного критерия наблюдается положительная динамика.

2. Вместе с тем образовательным организациям следует обратить внимание на разработку целевых программ по работе с одаренными детьми. Процент общеобразовательных организаций, не имеющих подобных программ, невелик (4%), но проблема не теряет своей актуальности, так как каждый ребенок, вне зависимости от места проживания, должен иметь возможность для развития своих талантов. Отсутствие в ОО программы по работе с одаренными детьми влечет за собой бессистемность в развитии талантов.

3. Отсутствие нормативно закрепленного ответственного за работу с одарёнными детьми в 28% школ ставит под сомнение эффективность реализации программы по выявлению и сопровождению одаренных детей, так как успешность действий членов педагогического коллектива по достижению оптимальных результатов во многом зависит от четкой координации.

4. Отсутствие в общеобразовательных организациях (12%) системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми, снижает заинтересованность педагогических работников в получении высоких результатов обучающимися. Такие школы, как показал мониторинг, есть в 16 районах Смоленской области.

5. Недопустимой является ситуация с отсутствием профильных классов (групп) в 77% школ области. Профильные классы (группы) не созданы даже в ряде городских школ и в школах некоторых районных центров. Это препятствует построению индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.

6. Отсутствие сотрудничества с вузами у 2/3 образовательных организаций, среди которых есть ОО, функционирующие в городах Смоленской области, ставит под сомнение эффективность работы по развитию интеллектуально одаренных детей в данных общеобразовательных организациях.

7. Остается тревожной ситуация с количеством научных обществ учащихся (НОУ) в ОО Смоленской области. Несмотря на рекомендации по созданию НОУ как действенного механизма в организации проектной и исследовательской деятельности интеллектуально одаренных обучающихся, процент школ, имеющих подобные общества, остается низким (33%).

8. Проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей остается в 1/3 школ области. Это существенно снижает результативность работы по развитию талантов.

По второму критерию «Кадровое обеспечение работы по развитию таланта» были получены следующие результаты:

1. Общее количество педагогов (учителя-предметники, учителя начальных классов) в образовательных организациях, принявших участие в мониторинге, составило 6404 человек. Из них 11,5% имеет курсовую подготовку по вопросам психологии одаренности. В 2017 году этот показатель составлял 12,4%, в 2015 году – 10%. Наибольшее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам развития одаренности, талантов, в Смоленском, Ярцевском, Сафоновском районах. Абсолютные и относительные показатели критерия «Повышение квалификации по вопросам развития одаренности» представлены в таблице 1.

3. Количество педагогов-психологов (по количеству ставок) в штате образовательных организаций, принявших участие в мониторинге – 168. Таким образом, сохраняется неуккомплектованность общеобразовательных организаций педагогами-психологами. Около 40% общеобразовательных организаций сталкиваются с подобной проблемой. В 2017 году не имели в штате педагогов-психологов 67% ОО области. В 2015 году этот показатель был на уровне 70%.

Анализ результатов мониторинга по второму критерию позволил сделать следующие выводы:

В подавляющем большинстве общеобразовательных организаций Смоленской области существуют проблемы кадрового обеспечения работы с одаренными детьми.

В общеобразовательных организациях сохраняется дефицит педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку по вопросам развития одаренности.

Неуккомплектованность общеобразовательных организаций педагогами-психологами снижает эффективность работы в выявлении одаренных детей и развитии талантов.

По третьему критерию «Результативность работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях» была получена следующая информация:

Общее количество обучающихся в образовательных организациях Смоленской

Таблица 1

Повышение квалификации по вопросам развития одаренности

Наименования показателя	Количество педагогических работников	Доля от общего количества
Прошли курсовую подготовку по вопросам психологии одаренности	739	11,5%
Участвовали в конференциях, круглых столах по проблемам детской одаренности	1520	23,7%

2. Около 24% педагогов принимали участие в конференциях, круглых столах по проблемам детской одаренности. В 2017 году этот показатель был выше (37% от общего количества педагогов общеобразовательных организаций области).

области, принявших участие в мониторинге – **74441 человек.**

Показатели результативности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях показаны в таблице 2.

Таблица 2

Результативность работы с одаренными и талантливыми детьми в ОО

Показатели результативности работы с одаренными и талантливыми детьми в ОО	Доля от общего количества (2017 г.)	Доля от общего количества (2020 г.)	Кол-во обучающихся (2020 г.)
включены в систему выявления одаренности педагогами-психологами	30%	31,3%	23307
приняли участие в 2019-2020 уч. году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	40%	41,6%	30980
приняли участие в 2019-2020 уч. году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	10%	10,4%	7717
приняли участие в 2019-2020 уч. году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	0,9%	1,0%	724
приняли участие в творческих конкурсах разного уровня	45%	50,1%	37293
приняли участие в спортивных состязаниях, соревнованиях разного уровня	32,5%	33,0%	24590
имеют повышенные способности и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам	2%	1,0%	761
занимаются в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе образовательной организации	17%	37,9%	28183
участвуют в исследовательской, проектной деятельности	43%	53,6%	39876
являются участниками научного общества учащихся	7%	7%	5262
приняли участие члены НОУ в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях	3%	3,4%	2536
получили адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.	0,8 %	0,3%	256

Анализ результатов мониторинга по третьему критерию позволил сделать следующие выводы:

1. Несмотря на положительную динамику, показатель по включению обучающихся в систему выявления одаренности педагогами-психологами остается низким.
2. Процент участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников незначительно увеличился. Всероссийская олимпиада школьников – мощный механизм выявления одаренности обучающихся. Не менее 60% обучающихся должны быть вовлечены в олимпиадное движение.

3. Незначительный рост показателей по участию в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о сохраняющихся проблемах в системной подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

4. Увеличился процент обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах разного уровня, в спортивных состязаниях, соревнованиях разного уровня, но показатели участия в спортивных состязаниях остаются низкими.

5. Доля учащихся, имеющих повышенные способности и обучающихся по

индивидуальным образовательным маршрутам, уменьшилась по сравнению с 2017 годом в 2 раза. Это говорит о том, что возможности разработки индивидуальных учебных планов для одаренных детей в ОО используется слабо.

6. Процент обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе образовательной организации, значительно увеличился (более чем в 2 раза) по сравнению с 2017 г.

7. Показатель участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности остается невысоким, хотя и имеет положительную динамику.

8. Процент учащихся, являющихся членами НОУ, практически не изменился по сравнению с 2017 годом и остается низким.

9. Доля обучающихся, получивших адресную материальную помощь, сократилась по сравнению с 2017 годом более чем в 2 раза.

10. По десяти из двенадцати показателей результативности работы с одаренными и талантливыми детьми в ОО области наблюдается положительная динамика. Только при сохранении тенденции на усиление работы по развитию талантов можно будет достигнуть достаточно высоких показателей. Многие показатели остаются на низком уровне.

В целях совершенствования системы развития талантов органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

1. Обратить внимание руководителей общеобразовательных организаций на необходимость:

- разработки образовательными организациями целевых программ по работе с одаренными детьми;
- определения в образовательной организации нормативно закреплённого ответственного за работу с одарёнными детьми;
- разработки положения о премировании педагогических работников по результатам работы с одаренными детьми;
- предоставления возможности обучающимся изучения предметов на профильном уровне;
- налаживания сотрудничества с вузами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создания научных обществ учащихся как действенного механизма развития

интеллектуально одаренных детей.

2. Рассмотреть возможности повышения уровня укомплектованности общеобразовательных организаций педагогами-психологами или налаживания сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по оказанию психолого-педагогического сопровождения развития талантов.

3. Способствовать налаживанию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по обеспечению системной подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Увеличить охват обучающихся с выдающимися способностями адресной материальной помощью, с использованием возможностей социальных партнеров, спонсоров, государственно-общественного управления.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

1. Обеспечить участие педагогических работников в семинарах, круглых столах, конференциях по вопросам развития одаренности.

2. Довести до обучающихся информацию о возможности прохождения дистанционного психолого-педагогического тестирования на наличие признаков одаренности на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО в рамках проекта «Ступени к Олимпу».

3. Обеспечить возможность участия в 1 туре Всероссийской олимпиады школьников всем желающим.

4. Использовать возможности индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с повышенными способностями.

5. Планировать на уровне образовательной организации проведение спортивных состязаний, предполагающих массовое участие обучающихся.

6. Обеспечить участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности в (в соответствии с их потребностями и возможностями), групповой или индивидуальной, активизировать деятельность НОУ.

В заключение необходимо отметить, что в общеобразовательных организациях Смоленской области, несмотря на целый ряд проблем в организации работы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей, созданы основные организационно-педагогические условия для функционирования системы развития талантов.