

## ВОЗМОЖНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ



**Морозова**  
**Оксана Владимировна,**  
начальник центра  
экспертизы  
ГАУ ДПО СОИРО

В указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года» определены новые стратегические задачи развития, в том числе для системы образования. В зону первоочередных задач системы образования, по словам министра просвещения С. Кравцова, входят следующие направления: сфера самореализации и развития талантов; вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе через проведение работ со школами с низкими образовательными результатами; объективное проведение ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обновление СПО, обновление системы воспитания.

Одна из целей государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг., находящаяся

в стадии реализации – обеспечение качества общего образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества понимания текстов (PIRLS), международном исследовании качества математического естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе образовательных достижений учащихся (PISA). Проявляя традиционно высокий уровень академической подготовки, российские школьники испытывают трудности в применении знаний в незнакомых ситуациях при решении практических задач повседневной жизни. Оторванность теоретических знаний от практической жизни снижает мотивацию школьников к обучению, отставание материально-технической базы большинства школ от реальных достижений информационно-компьютерных технологий также является проблемой современной школы, в том числе школ Смоленской области. Отставание цифровых навыков учителей от цифровых навыков обучающихся приводит к снижению интереса к обучению в традиционной школе. Первоочередной задачей школы становится формирование функциональной грамотности каждого школьника посредством каждого урока. Это требует для некоторых школ осуществить полную замену используемых традиционно объяснительно-иллюстративных методов обучения на развивающие технологии обучения.

К новым условиям функционирования экономики и всех отраслей жизни в связи с новой короновирусной инфекцией должна адаптироваться и школа. Эпидемиологическая ситуация первого полугодия сделала реальностью для каждой школы обучение в цифровой образовательной среде. Переход на дистанционную форму обучения стал вынужденной мерой. В дистанционном формате может развиваться персональное сопровождение каждого учителя. Такое направление работы может стать ведущим для муниципальных образовательных центров (далее – МОЦ) в новом учебном году.

МОЦ успешно действуют в системе образования Смоленской области с 2018 года, решая проблемы оказания адресной помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся, а также школам, показавшим признаки необъективности ВПР.

Сложившаяся в России практика проведения оценочных и диагностических процедур позволяет осуществлять комплексную оценку качества подготовки обучающихся и только опосредованно оценку уровня профессиональной компетентности учителей. Поэтому деятельность МОЦ в новом учебном году необходимо сосредоточить на выявлении профессиональных дефицитов каждого учителя на рабочем месте без отрыва от преподавания, обеспечить учителю возможность через взаимодействие с наставником,

тьютером, курсовую подготовку, в том числе дистанционно, устранить имеющиеся дефициты, которые не позволяют ему успешно формировать у школьников функциональную грамотность.

Как показал «Мониторинг системы работы со школами с низкими образовательными результатами», проведенный в июне 2020 года, основные причины низких образовательных результатов обучающихся следующие (в порядке понижения значимости):

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы; до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах как социально-неблагополучные);
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия, проведенные специалистами МОЦ и ГАУ ДПО СОИРО, позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, в том числе совмещающих преподавание нескольких предметов.

В новых условиях функционирования всей системы образования количество требований к обучающимся и, следовательно,

к учителю возрастает в связи со стремительно меняющимися запросами экономики и развития технологий, а совершенствование педагогических систем не успевает так динамично подстраиваться под требования времени. Поэтому задача руководителя школы – выявить успешные педагогические практики внутри коллектива или в коллективе, готовом поделиться опытом, и обеспечить перенос эффективной педагогической технологии в повседневную практику каждого учителя. Помощь руководителям школ в выявлении и распространении эффективных практик должен оказать МОЦ.

Задача формирования функциональной грамотности обучающегося не может быть решена отдельно взятым учителем, работа всего педагогического коллектива должна быть построена на единых принципах и технологиях. Только системный комплексный подход в организации образовательного процесса, переход от традиционных предметных заданий к межпредметным исследованиям, поисковым методам, позволит повысить качество образования и достичь формирования высокого уровня функциональной грамотности у каждого выпускника.

В традиционной школе можно говорить о наличии определенных противоречий, в частности, между сложившейся традиционной системой предметного обучения (по областям и циклам) и недостаточной разработанностью межпредметных понятий, актуализация которых способствует формированию функциональной грамотности; между необходимостью формирования функциональной грамотности школьников и недостаточной подготовкой учителей для реализации надпредметных технологий, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Выявление, актуализация и формирование межпредметных понятий становится основой для разработки, подбора и внедрения в образовательный процесс надпредметных технологий обучения, которые позволят сформировать у обучающихся метапредметные результаты, следствием чего станет высокий уровень сформированности функциональной грамотности выпускника.

Организация процесса формирования функциональной грамотности требует от учителей умения создать на уроке ситуацию неопределенности, неоднозначности, противоречивости, возникновения альтернативных точек зрения, необходимости перейти от житейской ситуации к её мате-

матической или естественнонаучной модели. Все это достигается именно на основе надпредметных технологий организации учебного процесса.

Технология развивающего обучения, сформировавшаяся на основе теории развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), и станет надпредметной технологией образовательного процесса в школе и позволит сформировать функциональную грамотность у обучающихся.

Можно выделить некоторые принципы деятельности педагогического коллектива при создании единого образовательного пространства общеобразовательной организации для реализации технологии развивающего обучения, системно-деятельностного подхода:

1. Повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся.
2. Формирование межпредметных связей и метапредметных результатов через содержание каждого урока.
3. Повышение интереса обучающихся к изучению точных и естественнонаучных дисциплин.
4. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных обучающихся, индивидуализация обучения успешных в отдельных дисциплинах учащихся, индивидуальный подход к обучающимся с низкими образовательными результатами.
5. Совершенствование образовательной среды в школе через широкое применение электронного обучения и цифровых образовательных платформ.
6. Широкое вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Можно предложить следующий алгоритм деятельности школы для создания условий формирования функциональной грамотности у обучающихся:

1. Анализ результатов внешних оценочных процедур для выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявление проблемных зон в деятельности общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности.
3. Мероприятия ВСОКО, направленные на выявление реализации системно-деятельностного подхода (развивающего обучения) каждым учителем на каждом уроке.
4. Педсовет «Функциональная грамотность школьника».

5. Изучение учителями педагогических приемов и эффективных практик технологии развивающего обучения, формирования функциональной грамотности обучающихся. Повышение квалификации на проблемных курсах в соответствии с задачей.

6. Педсовет «Надпредметные приемы и практики технологии развивающего обучения для формирования функциональной грамотности школьников: выбор и внедрение».

7. Введение в практику каждого учителя-предметника единых развивающих технологий обучения, позволяющих создать в школе единую образовательную среду по формированию функциональной грамотности школьников.

8. Введение в план ВСОКО школы вопроса оценки деятельности учителей по формированию функциональной грамотности школьников, оценки сформированности функциональной грамотности у школьников.

9. Формирование банка контрольно-измерительных материалов для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, позволяющих оценить сформированность функциональной грамотности школьников.

10. Выявление, изучение и распространение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников внутри школы и в других общеобразовательных организациях. Обмен опытом между педагогами в ходе деятельности профессиональных сообществ по формированию ФГ школьников.

11. Анализ эффективности принятых мер. Роль МОЦ в условиях новой объективной реальности – оказать всестороннюю поддержку процессов обновления образовательного процесса в каждой школе в связи с применением ЦОС, обеспечить адресную поддержку каждого учителя, в том числе с использованием дистанционных технологий. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами, выявленная в ходе мониторингов в 2018–2020 гг., говорит о том, что взаимодействие школы и МОЦ – это действенный способ помощи школам на уровне муниципалитета. Адресное внимание к школам с низкими образовательными результатами со стороны муниципальных органов управления в сфере образования является также результативным и должно быть усилено с целью достижения стратегических целей, обозначенных в Указе Президента РФ.