

## СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ СМОЛЕНЩИНЫ – 205 ЛЕТ!



**Петруленков  
Владимир Михайлович,**  
профессор СОИРО, к.п.н.,  
заслуженный учитель РФ

«Самым первым сельским училищем Смоленщины, о котором сохранились документальные сведения, явилось открытое 15 сентября 1815 года в селе Кузьмичах Рославльского уезда по инициативе местного протестанта Петра Сущинского и с одобрения прихожан Александровское приходское училище для крестьянских детей. В собственном деревянном доме. Учебные пособия – положенные по уставу. Мальчиков – 43, девочек – 5, всего – 48. В течение обучения выбыли – 10 учеников. Учитель – 1».

ГАСО Ф-45.Он.1.Д. 1.Л.50

«Прихожане постановили собирать в пользу училища ежегодно по 40 копеек с души, а сам священник, ставший заведующим и законоучителем училища, взял на свой счёт обеспечение учебными пособиями и содержание 20 учеников из неимущих семей». 15 сентября 1815 года в присутствии местных властей и директора народных училищ губернии Л.Ф. Людоговского состоялось торжественное открытие училища, благополучно просуществовавшего до наших дней. Поначалу в котором обучалось 38 мальчиков».

(Шперк Ф.Ф. *Краткий исторический очерк народного образования в Смоленской губернии.* – Смоленск, 1899. – С. 61; *Памятная книжка Смоленской губернии на 1907 год.* – С. 43)

Интересный факт, именно в этой школе начинали свою трудовую деятельность Алёшин Василий Фёдорович – первый народный учитель СССР – и Иваниченко Людмила Борисовна – в 2012–2016 годах возглавлявшая Департамент Смоленской области по образованию и науке.

В условиях серьезных преобразований, происходящих в современной России и затрагивающих все стороны жизни страны, политика в области образования имеет ключевое значение. Активно проводимая реформа образования, ставит своей целью не только интеграцию в единое европейское образовательное пространство, но и сохранение и приумножение всего лучшего, что на протяжении веков выработала отечественная школа. В этом контексте изучение истории становления и развития школьного образования в сельской местности Смоленщины, методов обучения представляется весьма актуальным: только оно дает возможность сформулировать, оценить и использовать образовательную традицию, которая на протяжении столетий была и остается одним из решающих аргументов в развитии Смоленской области и страны в целом.

Еще одним доводом в пользу актуальности настоящего исследования представляется необходимость изучения роли государства и государственных ведомств в деле организации начального народного образования. Сегодня нередко можно услышать мнение о необходимости минимизировать усилия государства в сфере обучения его граждан. Посмотреть на то, как интерпретируется этот вопрос в свете исторического опыта нашей области, где возможные и желательные границы влияния органов управления образованием на образовательный процесс – задача весьма сложная, но необходимая и актуальная.

В развитии Смоленщины сельская школа всегда занимала особое положение, была чем-то большим, чем

сугубо образовательное учреждение, дающее учащимся общее образование – она исторически являлась основным селообразующим, селосохраняющим и селоразвивающим фактором, выступала и выступает как важнейшее условие жизнеобеспечения села, прочности сельской семьи, развития сельскохозяйственного производства. Именно с сельской школой общество во все времена связывало такие понятия, как: духовные истоки народа, малая родина, домашний очаг, добрососедство, самобытность, народность. Это то, что крепит духовные устои общества, формирует в подрастающем поколении нравственный стержень, чувство собственного достоинства, гражданственности, патриотизма, развивает способность миропонимания человека, возможность воспитания сельских школьников в духе общности, социальной ответственности.

Практика показывает, что там, где закрывается сельская школа, через непродолжительное время исчезает и село, деревня.

Проблема запустения российских деревень – это государственная проблема, не решив которую все мы потеряем многое, и, в первую очередь, свои национальные традиции. Где традиционный русский уклад жизни? На селе! Где русское гостеприимство, радушие и бескорыстность? На селе! Куда, в конце концов, приезжали за вдохновением и единением с природой великие русские классики? Тоже в село! Новоспасское, Слобода, Хмелита, Флёново, Алексино, хутор Загорье и многие другие сёла и деревни нашей славной Смоленщины.

Современная школа, расположенная в сельской местности, какой бы она не была – это центр, вокруг которого, и сейчас, сосредотачивается общественная жизнь.

Появление и развитие образования в сельской местности Смоленщины в начале XIX века, безусловно, один из важнейших этапов в развитии области, основные характеристики которого до сих пор вызывают серьезные споры среди историков. Однако именно тогда перед властью остро встала проблема, связанная с необходимостью развития грамотности. Отечественный опыт показывает, что развитие образования на селе, улучшение его качества являлось и является национальной задачей, кото-

рая может быть решена только путем консолидации усилий государства и всех заинтересованных структур.

В становлении сельской школы активное участие приняли: православная церковь, просвещённые и состоятельные смоляне, земство, государственные структуры и крестьянские общества.

Её развитием занимались известные на Смоленщине и далеко за её пределами педагоги и общественные деятели: Л.Ф. Людоговский, И.Д. Якушкин, княгиня М.А. Урусова, граф А.С. Уваров, князь В.М. Урусов, С.Ф. Шарапов, В.П. Вахтеров, С.А. Рачинский, Е.Н. Водовозова, княгиня М.Н. Тенишева, С.Т. Шацкий, В.Ф. Алёшин, А.Е. Кондратенков. Л.Г. Харитоновна и многие другие.

За два века своего существования сельская школа испытывала взлёты и падения, и сегодняшнее её состояние – болевая точка нашего смоленского, впрочем, как и российского образования. Финансируемая, в основном, из муниципальных бюджетов, она стала заложницей финансовых возможностей муниципальных образований. Сегодня очевидно: образование на селе находится в кризисе и нуждается в поддержке государства и всех его структур. И, тем не менее, Смоленщина по праву может гордиться многими своими сельскими школами, лучшие из которых известны далеко за её пределами.

Историографический обзор показывает, что на разных этапах развития исторической науки социальная и просветительская деятельность на Смоленщине не раз становилась предметом изучения. Дореволюционные авторы собрали большой фактологический материал, а также обозначили круг проблем.

Однако проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что до сих пор нет целостного, системного исследования о развитии сельской школы.

В основном, это перепечатка дореволюционных публикаций, главным образом из газеты «Смоленский вестник» и журнала «Смоленские епархиальные ведомости», ОГКУ «Государственный архив Смоленской области» (ГАСО).

Наибольшую ценность в ходе работы над проблемой составили материалы Государственного архива Смоленской области и Смоленской областной универсальной научной библиотеки

им. А.Т. Твардовского. Обилие отчетной документации, деловой переписки, делопроизводственных материалов, хранящихся в фондах данного архива и библиотеки, а также документы, предоставленные педагогическими коллективами школ и муниципальными органами управления образованием, лабораторией «Сельская школа» ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» наглядно и убедительно показывают достижения в сфере народного образования: значительное повышение уровня образования сельского населения, расширение сети школ, увеличение контингента учащихся в них.

В работах исследователей становления образования на Смоленщине в XIX веке, таких как князь В.М. Урусов, Ф.Ф. Шперк, В.П. Вахтеров, С.А. Рачинский, Л.В. Алексеев, С.Н. Писарев, Д.И. Будаев, Г.В. Гаврилова, Л.С. Журавлёва, Д.И. Ивочкин, Г.Н. Мозгунова, в диссертациях О.Г. Дудниковой, Т.М. Леонтьевой образование на селе рассматривается как одно из важнейших направлений культурной революции. Авторы дают подробный анализ государственной политики в сфере народного образования.

Наиболее ярким исследователем проблем сельской школы и подготовки учителей советского периода Смоленщины, внёсшим заметный вклад в развитие образования, стал А.Е. Кондратенков, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, доктор педагогических наук, профессор. Высоко оценивая его заслуги, СмолГУ ежегодно проводит научные конференции, посвященные этому ученому.

Необходимо подчеркнуть, что документы различных архивных фондов в основной своей массе разрознены, в источниках встречаются разночтения, описки, грамматические и арифметические ошибки. Иногда можно наблюдать сознательное искажение некоторых фактов, хотя утверждать, что данное явление имело ярко выраженный систематический характер, неправомерно.

На протяжении всей истории становления и развития российского образования проблема обучения сельских детей была одной из центральных. Это было очевидно в эпоху, когда Россия была страной крестьянской. С вступлением в индустриальную стадию вопрос о сель-

ской школе оказался вписанным в более широкий контекст – проблему исторической судьбы крестьянства, деревни в целом.

Сельская школа сегодня остро нуждаются в особой организации педагогического процесса, в специфических подходах к развитию личности ребенка, учитывающих многие региональные, социально-экономические культурные факторы.

В последние годы увлечение учителей новыми формами организации обучения иногда происходит без принципиального изменения содержания образования, а рост объема учебной информации – без пересмотра технологии обучения. Это ведет к перегрузке учащихся, ухудшению здоровья детей, снижению качества образования. Многие вопросы дидактико-методического обеспечения педагогического процесса в СМКШ по-прежнему нуждаются в разрешении. Особенно остро ощущается потребность в разработке вопросов обучения и воспитания в современной сельской школе на дидактическом уровне. В настоящее время есть объективная необходимость в создании новых основ организации сельской школы, что предполагает принципиальное изменение концептуальных подходов в области образования – проектирование развивающихся, вариативных, культуросообразных сельских школ. Это потребует создания специальных технологий вариативной организации и самоорганизации сельской школы, выявления методик диагностики, изучения и управления развитием сельских школ, в особенности инновационного типа, культурных процедур педагогических решений в области сельского образования. Необходимо написание добротных школьных учебников с учетом специфики организации обучения в малых группах.

К большому сожалению, не учитывают наличие сельской школы и авторы школьных учебников.

В конце 1970-х годов в Смоленске, под руководством А.Е. Кондратенкова, члена-корреспондента Академии педагогических наук, было проведено очень интересное исследование школьных учебников: насколько они учитывают, что значительная часть населения страны – сельские жители. Конечно, обнаружилось вопиющие факты: всё что

удно, кроме того, что необходимо деревенскому ребёнку. Как будто в стране вообще нет деревень – все исчезли в XIX веке!

Для педагога сельской школы особенно значимо не просто передать знания, а научить ребенка самостоятельному умению учиться.

Деревенская культура, образ жизни, а следовательно, и сельская школа будет существовать и развиваться на протяжении длительного исторического периода, сохраняя специфические черты в рамках единой национальной культуры и того поля, которое называют единым образовательным пространством. Поэтому проблемы сельской школы – это не вопрос сохранения одного из типов образовательных учреждений, это общенациональная проблема, связанная с судьбой самого государства. Поэтому программа развития сельской школы должна носить общенациональный, государственный характер. Это направление должно стать одним из центральных элементов в национальной доктрине образования. Школа в селе должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

По мнению некоторых представителей СМИ: «читатель не хочет знакомиться с материалами о сельской школе, потому что он и так знает про неё всё». Как в связи с этим не вспомнить русскую поговорку: «Учить и лечить умеют все»? Готовы ли мы расстаться с этим мифом?

Во-первых, в сёлах, как и в городах, есть разные школы. Есть школы, регулярно показывающие прекрасные результаты в учебно-воспитательном процессе, значительно превосходя по этому показателю многие городские. Среди них можно назвать школы Смоленщины: МБОУ Андрейковская и Шимановская СОШ Вяземского района, Ситьковский филиал МБОУ «Логовская основная школа» Велижского района, МКОУ Климщинская и МБОУ «Шаталовская СОШ» Починковского района, МБОУ Богородицкая и Печерская СОШ Смоленского района, МБОУ «Екимовичская

СОШ» Рославльского района, МБОУ «Капыревщинская СОШ» Ярцевского района и многие другие, неоднократно становившиеся победителями областных и даже всероссийских конкурсов.

Смоленщина по праву может гордиться педагогами, работающими в сельской местности, среди которых большое количество победителей школьных, муниципальных, региональных, федеральных и международных профессиональных конкурсов. Многие из них отмечены отраслевыми и государственными наградами, избраны в общественные и государственные структуры.

Сегодня сельский учитель не только предметник, он универсал, обладающий предметными и межпредметными компетенциями, прекрасно понимающий каждого ребёнка и его родителей, находящийся в гуще событий сельского поселения. Он перешёл от трансляции знаний и демонстрации способов учебной деятельности к организации и координации деятельности самих учащихся, направленной на приобретение ими новых знаний и освоение универсальных учебных действий, развивая у них самостоятельность, реализуя один из основных лозунгов ФГОС – «Научить учиться».

*«Я слагаю свой урок, как поэму в стихах,*

*Только более скромный у урока размах.  
Дидактически строго в нем поставлена цель:*

*От урока к уроку – в глубину, не на мель!*

*Применяя дидактику, применяя методiku,*

*Сотворяю я тактику, для умов азробикy!*

*В бесконечном движении, управляемом магом,*

*К новым чудо-свершениям пусть урок будет шагом!*

*Перспективу я дальнюю в том пути бесконечном*

*Называю признанием истин добрых и вечных!*

*В совершенстве постигнут мой предмет единицы,*

*Но осмысленным взглядом все засветятся лица!»*

(Людмила Викторовна Ковтун, учитель математики Рыбковской СШ Сафоново р-на, заслуженный учитель РФ).

Сельские учителя – особые люди, не-

сущие безграничную колоссальную ответственность перед обществом, семьёй и, в первую очередь, ребёнком за полное раскрытие его потенциала.

Их работа – это колоссальный труд, в ходе которого учителя подбирают, а зачастую и создают оптимальные формы, методы обучения и воспитания, и не всем он по плечу, ведь каждый день приходится решать новые задачи. А как же иначе? Каждый ученик – это личность, которой необходимо создать условия для самореализации.

Педагоги, работающие в сельской местности, достойно представляют нашу область на российском и международном уровне, лучшие из них получили заслуженное признание за реализацию смелых новаторских проектов в области образования, любовь к детям и высокий профессионализм.

Это, в первую очередь, педагоги, отмеченные особым признанием заслуг в обучении и воспитании учащихся, награждённые за заметные достижения государственными наградами – званиями: «Народный учитель СССР», «Народный учитель России» и «Заслуженный учитель России».

Более 70 сельских педагогов Смоленщины отмечены высоким званием «Заслуженный учитель Российской Федерации». Это более 70 интересных судеб бескорыстного служения образованию России и Смоленщины.

Так есть ли перспектива у сельских школ Смоленщины? На этот вопрос можно с уверенностью ответить – «да». На обеспечение образовательного процесса областной и муниципальные бюджеты стали выделять значительно больше средств, чем в предыдущие годы. Все школы подключены к сети Интернет. Педагоги получили возможность повышать свою квалификацию в дистанционной форме. Ремонтируются и строятся новые школы, причём по современным проектам.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и реализации национального проекта «Образование» разработаны региональные проекты:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;

«Поддержка семей, имеющих детей»;

«Цифровая образовательная среда»;

«Учитель будущего».

Их реализация позволит обеспечить доступность качественного дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности путем создания в нашем регионе инновационной образовательной площадки погружения обучающихся в профессиональную среду.

Создание и развитие на территории Смоленской области трех мобильных технопарков «Кванториум» позволит увеличить охват детей и доступность инновационных дополнительных образовательных программ научно-технической направленности в сельской местности, решить задачу подготовки кадрового резерва для экономического сектора Смоленской области, способного принимать активное участие в формировании и развитии экономики нового технологического уклада, в том числе цифровой экономики.

Таким образом, только благодаря консолидации всех сил нам удастся дать детям, проживающим в сельской местности, качественное образование, гарантированное российской Конституцией.

