



**Марченкова
Надежда Васильевна,**
библиотекарь
МБОУ «Кузьмичская средняя
школа» МО «Ершичский
район» Смоленской области

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Я – учитель иностранного языка в сельской школе и, совершенно случайно, оказалась заведующей небольшой школьной библиотекой. Сказать, что я люблю читать – ничего не сказать. Книга для меня – это вся моя жизнь. Любовь к чтению мне привил мой отец, который всё своё свободное время, если такое бывало у сельского жителя, посвящал чтению. Я сразу обратила внимание, что дети в школе практически не читают ничего, кроме произведений, необходимых для уроков литературы. Отсутствие интереса к чтению я объясняю зависимостью от интернета. Это уже серьёзная не только методическая, но и социальная пробле-

ма. Книга играет важную роль в жизни каждого ребенка, как и в жизни каждого человека, потому что она вводит в мир человеческих чувств, отношений, поступков, характеров, формирует нравственные качества личности, духовный мир ребёнка, способствуют развитию интеллекта, кругозора учащихся, познавательного интереса.

Чтение – это своеобразный диалог между читателем и книгой, который требует усердия, работы ума и сердца и даёт незабываемые впечатления и знания.

Задача библиотекаря – вызвать интерес у ребёнка, увлечь его книгой, заставить сопереживать, сочувствовать героям произведения. Привитый с детства интерес к книге никогда не исчезнет, а со временем будет становиться только сильнее, таким образом оказывая влияние на формирование ребёнка как целостную личность, ответственного и честного гражданина своей страны.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадле-

лежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. Всё вышесказанное должно стать основными задачами и целями воспитания в школе. Не последнюю роль в этом играет библиотекарь школы. Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединённые усилия всех участников учебно-воспитательного процесса: учителя, родители, социальные педагоги и т.д. Совместно с библиотекой школа планирует разнообразные формы работы: мероприятия, посвящённые важным историческим датам, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы, выставки книг, классные часы, беседы, викторины. Большая часть мероприятий рассчитана на воспитание культурного и гражданского самосознания. Гражданственность даёт гордость за свою страну, её историю и культуру, даёт уверенность в выборе правильных целей и правовых методов их достижения, сопри-

частность к судьбе не только своей семьи, но и страны, свободу, уважение к законам и государственным институтам, силы для проявления человеческого достоинства в любых ситуациях. Воспитать гражданина – одна из задач современного российского образовательного пространства. Система воспитания должна быть последовательной, многоступенчатой, многофакторной, комплексной. Любая система воспитания эффективна тогда, когда принята учащимися, когда в их сознании возникает гармония между их внутренним миром и внешней средой. При этом профессионализм педагогов, обеспечивающих воспитание гражданского сознания и самосознания старших школьников, играет особую роль. Воспитанию гражданского сознания и самосознания у молодого поколения в теории и практике должно уделяться как можно больше внимания.

В нашей школе это делается на всех уровнях: от учителей-предметников, классных руководителей до библиотекаря. Я хочу привести в пример одно из проведённых библиотечной мероприятий для учащихся 1–5 классов.

«Символы России»

(Классный час с элементами викторины)

Цель: изучение истории государственных знаков.

Оформление: герб Российской Федерации и гербы других стран, флаг России, звукозапись Гимна РФ.

Ход мероприятия

Ведущий.

Что такое Родина? С чего она начинается? У каждого человека это чувство подобно реке. Но у каждой реки есть исток – маленький ручеёк, с которого она начинается.

Ученица 1.

Память людей связана с тем местом, где проходит их детство. Память влечёт домой, согревает сердце и делает человека счастливым. Или несчастным – если он потерял Родину.

Ученица 2.

«Что значит – Родина моя?» – Ты спросишь. Я отвечу:

«Сначала горсточкой земля

Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля

От края и до края.

Всё это – Родина моя,

Земля твоя родная.

Чем старше станешь и сильнеей,

Тем больше пред тобою

Он заманчивых путей

Доверчиво раскроет».

Ученица 1.

Любовь к Родине – великое чувство. Наши предки не жалели жизни за свою Родину.

Ведущий.

Какую гордость испытываешь, когда играют гимн нашей страны в честь победителей!

Ученица 2.

У России есть государственные символы, которые олицетворяют мощь и величие нашей страны.

Ведущий.

В XI веке начались первые крестовые походы на Восток. С криками «Бог того хочет!» рыцари, собирая отряды верующих во Христа, шли освободить город Иерусалим. Закованным в железо с ног до головы рыцарям порой трудно было отличить в бою, кто есть кто. И тогда каждый стал себе придумывать какой-либо знак, который мог нести в себе самую главную информацию о его владельце. Именно крестовые походы положили начало созданию гербовой символики.

Сначала гербы были простыми, но с течением времени становились сложнее, затейливее. Нужен был особый талант, чтобы составить толковый и красивый герб. Появились специальные люди – герольды, которые этим занимались. Короли, герцоги поручали им изготовление родовых гербов, чтобы даровать их своим подданным. Эти гербы переходили от отца к сыну из рода в род. Гербами стали обзаводиться города и целые государства. Хороший герб мог о многом рассказать. Вот, например, так выглядел герб Парижа. На нём каменные башни, окаймлённые зубцами, соседствуют с нежными лилиями – символом французских королей. А чуть ниже – качающийся на волнах корабль с гордой надписью: «Его качает, а он не тонет». Первый герб России появился в конце XIV века. На нём изображался всадник с копьём, поражающий змея.

Давайте мысленно переме-

стимся в XV век. Великие битвы и события, которые нас интересуют (Куликовская битва, 1380 г., и битва на Угре, 1480 г.) показали, что великое Московское княжество способно отстоять свою независимость. Наступает царствование Ивана III. Брак Ивана III с византийской царевной Софьей Палеолог принёс на Русь герб – двуглавого орла, а падение Византии сделало Москву единственным оплотом православия. До этого времени на Руси герба просто не существовало, а византийский герб с двуглавым орлом, который символично смотрит и на запад, и на восток, понравился Ивану III. Когда пала Византия, Русь стала единственной державой, которая имела такой герб.

Двуглавый орёл – один из древнейших в истории человечества символов власти, верховенства, силы и мудрости.

Государственный герб представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и одной большой короной над ними, соединёнными лентой. В правой лапе орла скипетр, в левой – держава. На груди орла, на красном щите, серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Он поражает копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.

Скажите, пожалуйста, где мы можем увидеть такой герб?

Ученица 1.

Герб изображается на официальных документах России. Гербы можно увидеть в кабинетах директоров и руководящих лиц, на знамёнах и печатях. А ещё он есть в паспорте.

Ведущий.

Верно. Государственный герб Российской Федерации – отличительный знак, официальная эмблема государства, изображаемая на знамёнах, печатях, денежных знаках и государственных документах (паспорте, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, вузовском дипломе, правительственных наградах).

Уже не одно столетие на гербе Российского государства красуется двуглавый орёл.

Есть у каждого государства и гимн.

Гимн – официально принятая торжественная песнь в честь государства. Гимн России должен исполняться в точном соответствии с утверждёнными редакцией и текстом. Государственный Гимн Российской Федерации представляет собой музыкально-поэтическое произведение, которое исполняется в случаях, предусмотренных законом.

Кто-нибудь из вас знает гимн наизусть? (Если кто-то из учащихся знает гимн, можно попросить спеть его. Если нет, то учитель читает текст гимна и даёт прослушать его фонограмму.)

Мы слышим гимн множество раз в своей жизни. Как вы думаете, где можно услышать гимн РФ? (Учащиеся отвечают.)

Ведущий.

А теперь давайте проведём маленькую викторину.

Викторина

1. Что такое герб? (Символ государства, города, рода.)

2. Где изображается Герб Российской Федерации?

3. В каком веке появился герб нашего государства? (В конце XIV века.)

4. Откуда родом двуглавый орёл? (Из Византии.)

5. Во времена правления какого царя появился а гербе двуглавый орёл? (Ивана III.)

6. Когда исполняется гимн России? (В торжественных случаях, предусмотренных законом.)

7. Кто авторы гимна России? (С. Михалков, А.Александров.)

8. Как звучит первая строка гимна России? (Славься, Отечество наше свободное...)

Ведущий.

Спасибо, ребята. Вы внимательно слушали и правильно ответили на вопросы. Остаётся последний: «Зачем государству нужна символика? Можно ли без неё обойтись?»

Ученица 2.

Прежде всего, символы государства развивают чувство патриотизма. Когда мы болеем за наших спортсменов на различных соревнованиях и слушаем гимн, это вызывает чувство гордости за свою страну.

Ученица 1.

Думаю, что в этом и есть преемственность поколений. Ведь герб существует на Руси столько столетий, и смысл его не изменился.

Ученица 2.

Символы говорят и о величии нашей страны. Каждый русский человек гордится символикой своей страны.

Ведущий.

5 ноября 1990 года правительство РСФСР постановило создать новую российскую символику. Чрезвычайная сессия Верховного совета РСФСР 21 августа 1991 года постановила считать исторический флаг России (полотнище из горизонтальных полос: верхняя – белая, средняя – синяя, нижняя – красного цвета) официальным флагом Российской Федерации. 31 октября 1991 года он был утверждён съездом народных депутатов. Бело-сине-красный флаг стал снова государственным. Трёхцветный флаг – символ свободы и независимости, гражданского равенства всех народов, населяющих Российскую Федерацию.

Пристрастие русского народа к красному цвету известно давно. Царские грамоты скреплялись печатью красного воска, красным бархатом были выложены изнутри царские суда и кареты, под красным балдахинном появлялись цари перед народом. Именно красный цвет можно считать традиционным цветом русских царей и русской монархии до XIX века. Мы знаем, что до 1991 года флаг России был красного цвета.

Голубой цвет считался цветом Богородицы, покровительницы русской церкви.

Белый цвет – символ свободы и величия, независимости.

Сочетание этих трёх цветов, отлично видимых даже в пасмурную погоду, напоминает о свободе и православии того государства, которому принадлежит флаг. Флаг вывешивается на государственных учреждениях. Символика любого государства является неотъемлемой и очень важной его частью. Когда мы слышим фразу: «Овеянный славою флаг наш», мы испытываем национальную гордость. Мы понимаем, что издавна воины шли в бой под флагом, давали присягу, целуя край флага, флаг ставили на завоёванную землю, город, высоту. Тот, кто нёс флаг, считался всегда лучшим человеком. Это особая честь.

Кто может представить праздник без флага? Кто может представить государственное учреждение без флага?

Россия гордится своей историей, а мы – своим гербом, гимном, флагом.

Рефлексия**(блиц-беседа по вопросам)**

-сегодня я узнал... я понял, что... я научился... я смог...

-было интересно узнать, что... меня удивило... мне захотелось...

Социально-экономические и политические преобразования в нашей стране выдвинули ряд важных задач по созданию суверенного, экономически развитого, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан. Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения гражданского самосознания, высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества. Я считаю, что мероприятия, проводимые библиотекой и школой, выполняют поставленную перед образованием задачу: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не растеряв при этом лучшие черты русского, национального просвещения.

