



**Алешина**

**Ирина Владимировна,**  
библиотекарь, учитель  
высшей категории  
МБОУ Капыревщинская СШ  
Ярцевского района  
Смоленской области

В современных условиях общеобразовательная школа призвана решать множество задач, важнейшими из которых являются формирование готовности обучающихся к систематическому обновлению и актуализация знаний в различных сферах деятельности, к осуществлению непрерывного образования в течение всей жизни, к развитию информационной грамотности личности. Современные федеральные образовательные стандарты ориентируют субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) на формирование также исследовательских компетенций, о чем говорится, в частности, в работах Е.Н. Михайловой. Автор отмечает, что исследователь-

## МИССИЯ И ФУНКЦИИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

ские компетенции школьников предполагают владение навыками поиска, переработки и интерпретации разнообразной информации, должны проявляться в умении реализовывать учебно-исследовательскую деятельность и формулировать отдельные характеристики результатов работы, проявляющихся на различных уровнях: теоретическом, практическом, личностном и профессиональном [1. С. 40].

Школа, являясь субъектом учебного процесса, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, предъявляя требования к их новым свойствам. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения зависит, в том числе, от направления развития школьной библиотеки. В связке «Образовательная система – Школа – Школьная библиотека» школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. По мнению, В.А. Сухомлинского, «школа – это, прежде всего, книга, а восприятие – это слово, книга и живые человеческие отношения» [2].

Активную помощь общеобразовательной школе в решении вышеперечисленных задач оказывают современные библиотеки, деятельность которых на-

правлена как на сбор, хранение, интерпретацию и воспроизводство социально актуальных знаний, так и на своевременное предоставление данных в ответ на учебные, образовательные, профессиональные, воспитательные запросы читателей, на обучение пользователей основам информационной деятельности. Федеральный закон «О библиотечном деле» [3] определяет библиотеку как информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных документов. Одной из важнейших задач, поставленных перед современными школьными библиотеками, является обучение учащихся информационной грамотности.

Информационная грамотность – это не только компьютеры и не только овладение новыми техническими средствами. Информационная грамотность – это умение оперировать любой информацией.

Главная цель работы школьной библиотеки – создание условий для развития навыков чтения, запоминания, повышения уровня грамотности учащихся. Для этого используются различные формы библиотечной работы: школьные мероприятия, книжные выставки, библиотечные уроки, и, конеч-

но же, индивидуальная работа с читателями.

Особое значение приобретают библиотечные уроки, на которых нам, библиотекарям, предоставляется уникальная возможность научить детей грамотно использовать полученную информацию. В читальном зале учащиеся занимаются самообразованием, готовятся к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работают со справочной литературой, энциклопедиями.

Не стоит забывать о комфортной среде библиотеки. Ведь именно от этого зависит, захочет ли ребенок прийти сюда еще раз. Забота об интерьере библиотеки – не самоцель, а уважение к личности ребенка и взрослого. Комфортная среда библиотеки – это и открытый доступ, цветы и эстетично оформленные выставки, на которых стоят лучшие, самые красивые книги.

Библиотека активно участвует в формировании культурно-исторического сознания школьного сообщества, собирает и хранит литературу по краеведению, библиографические пособия, справочники.

Школьная библиотека формирует и развивает читательскую культуру посетителей, читательскую компетенцию детей, юношества и взрослых, поддерживает и воспитывает у них потребность в чтении и в образовании в течение всей жизни.

Оценка качества и результативности библиотечных услуг осуществляется библиотекой на всех этапах их предоставле-

ния: выявления потребностей, изучения спроса, планирования, разработки, рекламирования, использования, анализа удовлетворенности.

Деятельность библиотеки во многом определяется спецификой информационных запросов читателей. Преимущественными запросами являются образовательные – связанные с изучением и освоением учебных программ, в частности школьной программы.

Особенностью работы библиотеки является тесная координация со школьными библиотеками района, которая реализуется в проведении совместных познавательных мероприятий, выполнении сложных информационных запросов читателей, взаимном использовании библиотечных фондов, организации повышения квалификации библиотекарей. Таким образом, одним из базовых направлений деятельности школьной библиотеки является информационное обеспечение школьных образовательных программ. Для реализации данного направления используются разнообразные формы обслуживания читателей. В частности, это помощь при подборе литературы для подготовки к занятиям, поиск удаленной сетевой информации для написания докладов, рефератов, самостоятельных работ, организация тематических выставок учебных, популярных и художественных изданий, проведение викторин и конкурсов, раскрывающих отдельные аспекты изучаемого в школе материала, проведение

библиотечных уроков, позволяющих эффективно перерабатывать полученную информацию, качественно усваивать предлагаемый материал.

Фонд школьной библиотеки включает в себя документы на традиционных бумажных носителях: книги, брошюры, периодические издания, справочные и энциклопедические издания и библиографические материалы. Разнообразие фонда представлено, прежде всего, художественными, научно-популярными, справочными, учебно-методическими изданиями. Формирование фондов для школьников производится не только в помощь освоению отдельных предметов школьной программы, но и в соответствии с важнейшими направлениями школьного образования – краеведческим, экологическим, правовым, приобщением к чтению. Школьное краеведческое образование призвано содействовать активному изучению регионального компонента на всех уровнях школьной программы и видит своей целью воспитание социально активного гражданина, любящего и знающего свой край. Для этого школа в сотрудничестве с сельской библиотекой решает такие задачи, как знакомство обучающихся с историей и современным состоянием родного края; формирование представлений о различных сферах социальной, культурной, экономической и политической жизни, способствующих изучению особенностей своего региона. Популярным направлением является экологическое крае-

ведение, призванное в рамках экологического образования школьников формировать потребность в сохранении, приумножении и пропаганде природных ресурсов.

Библиотека ведет планомерную деятельность, направленную на привлечение читателей школьного возраста к чтению лучших образцов художественной литературы, формирование интереса к процессу чтения, умение выбрать и оценить литературное произведение.

В рамках данной программы были организованы дни чтения, по произведениям Н. Носова, В. Драгунского, С. Михалкова, Б. Заходера и др. Регулярно проводится «Школа летнего чтения», цель которой – сделать каникулы школьников более интересными и познавательными. Эффективным средством приобщения к чтению стали буктрейлеры, в которых активно участвуют школьники.

Проводятся такие творческие конкурсы, как «Прочитал – передай другому», «В гости к писателям и их героям», «В гостях у писателя», «Нашей истории строки», «Читающая Россия», «Сочиняем сказки сами», «Библиотека, книжка, я – вместе дружная семья» и многие другие.

Главной задачей любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная

библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение [3].

Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогике сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Это, прежде всего, индивидуальная работа, построенная в форме диалога. Второе – внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Часто дети приходят в библиотеку просто пообщаться, поделиться радостью или горем, получить поддержку, одобрение или совет. Это также является важной составляющей работы библиотеки.

В соответствии со стандартом нового поколения, задачи школьной библиотеки стали более конкретными: совместно с учителями библиотекарь через книгу, чтение обязан способствовать получению личностных результатов начального образования, которые должны отражать, согласно стандарту, «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гумани-

стических и демократических ценностных ориентаций».

Библиотекарям необходимо активизировать обучение детей использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. При этом необходимо соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета, активно участвовать во внеурочных занятиях детей.

При создании интерьера библиотеки следует учесть следующие принципы: в читательской зоне необходимо выделить зоны: абонемент, читальный зал с выставочными стендами и стеллажами открытого доступа к энциклопедиям, справочникам и словарям, периодическим изданиям, компьютерная зона.

Характерными показателями такой расстановки является размещение в читательской зоне ряда тематических стеллажей для различных возрастных категорий, подборка изданий на столах и стендах. Частичный, неполный доступ также компенсируется наличием книжных выставок. Это позволяет сфокусировать внимание учащихся на наиболее значимых и полезных изданиях и без всякого давления привлечь к чтению этих изданий.

Свободный доступ стимулирует диалог библиотекаря с читателем, выступает как развивающее и обучающее пространство. Особенности рекламной информации для детей: адресность, доступность,

учёт психологических особенностей восприятия информации детьми, красочность, образность, необычность, живой язык, запоминаемость информации.

Главнейшим элементом рекламы фонда является книжная выставка.

Специалисты библиотечного дела в последнее время советуют в текстах библиотечной рекламы применять разговорный стиль. В практике общения с читателем посредством заголовков выставок можно встретить такие: «Для самых драгоценных читателей»; «Посмотри сюда, детка»; «Читайте с увлечением все эти приключения»; «Приходи сюда почаще! Библиотечные книжки скучают без тебя»; «Книга, которая мне понравилась»; «Прочитал – понравилась – советую другим»; «Для тех, кто торопится»; «Сошьём понемножку новую одежду»; «Быть здоровым – это модно»; «Счастливых поисков, интересных и неожиданных находок и открытий тебе, читатель!»; «Час удивлений»; «Мальчишки, для вас эти книжки»; «Между нами, девочками».

Особое внимание надо уделять развитию интересов, связанных с художественным творчеством детей, оформление стеллажей свободного до-

ступа и книжных выставок детскими рисунками и поделками.

Хорошая библиотека в школе – это, конечно, информационно-образовательный и культурный центр школы. Причём статус этот не зависит, в общем-то, от оснащённости современной техникой, количества книг и современных информационных ресурсов. В наибольшей степени такая роль библиотеки зависит от профессионализма библиотекарей и понимания руководителями школы того, что так должно быть. Конечно, очень важно, чтобы в библиотеке были компьютеры, выход в интернет, современные электронные ресурсы и хорошие книги. Я думаю, что таких библиотек становится всё больше. Но не всем сельским школам эта возможность доступна. Но главное всё же не в этом. Главное в том, что именно хорошая библиотека может способствовать решению двух проблем, которые иногда не под силу классно-урочной системе.

Во-первых, в библиотеке, в самостоятельной работе ученика в информационном пространстве формируется умение учиться. Но само оно не появится, ему тоже нужно учить. Недостаточно посадить ребёнка в библиотеке и сказать: «Вот ресурсы. Ищи сам». Рядом с

ним должен быть человек, умеющий хорошо разбираться в этом потоке информации и организовывать его.

Во-вторых, именно библиотека может создавать культурное пространство школы. Тот общий культурный фон, культурный поток должен в школе где-то аккумулироваться и откуда-то идти. Он идёт не из кабинетов, не из спортзала – там другая жизнь, там – поток знаний. А общего культурного фона в школе иногда очень не хватает.

Какой он, школьный библиотекарь? Конечно, профессионально подготовленный и хорошо образованный. В идеале, чтобы хорошо работать в школьной библиотеке, нужно иметь и библиотечное образование или хотя бы основы педагогического образования. Без специальных знаний и «библиотечного мышления» сильный информационно-культурный центр в школе создать очень трудно.

Мне думается, что наши библиотеки работают для того, чтобы девочки и мальчишки, ищущие своих героев на книжных полках, обязательно вырастут в порядочных, как минимум, людей, – даже ради этого стоит жить и работать. Чем не миссия? Что может быть важнее?

#### Источники информации:

1. Михайлова Е.Н. Определение результата самостоятельной исследовательской деятельности педагога : праксеологический контекст // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 6 (134). – С. 40–43.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 199 с.
3. Федеральный закон РФ от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле». URL. : <http://www.gpntb.ru/win/ruszak/ip/pravo9.html> (дата обращения: 27.07.2015).
4. <http://nenuda.ru/роль-школьной-библиотеки-в-учебно-воспитательном-процессе.html>.