



Трусова
Елена Владимировна,
зав. библиотекой
МБОУ «СШ № 31» г. Смоленска

Важными документами для школьной библиотеки являются Кодекс этики школьных библиотекарей РФ, Манифест школьных библиотек РФ. В этих документах изложены цели и задачи школьной библиотеки, принципы равноправия, свободы доступа и цензуры, конфиденциальности, добровольности участия в деятельности библиотеки.

Основная цель библиотечного дела – формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой активности в любой области, развитие творческого потенциала и познавательной активности каждого ребенка, создание условий для самореализации личности.

Для достижения поставленных целей, библиотекари пользуются такими средствами, как комплектование фонда библи-

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ. ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЫ

Библиотека должна стать мощным ресурсным центром с современными информационными ресурсами, технологиями и для повышения качества образования учащихся, и для повышения профессионального уровня педагогов.

М.Ю. Арэфьев

отеки учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и другими изданиями, организация и ведение каталогов, карточек для печатных источников. При этом выделяют следующие основные функции библиотеки: аккумулирующая, сервисная, методическая, учебная, воспитательная, социальная, просветительская, координирующая.

Библиотечный фонд нашей школы состоит из бумажных источников, к которым относятся книги, учебники, газеты, журналы, брошюры и периодические издания; документов, записанных на видео- и аудиосносителях; медиатеки.

Основными направлениями деятельности нашей библиотеки являются:

- информационно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности школьника;
- приобщение учащихся к использованию компьютера для получения новых знаний;

- использование интернета для образовательного процесса.

Самая распространенная форма модели школьной библиотеки – информационный центр. Мы тоже стремимся, чтобы наша школьная библиотека стала информационным центром. Но пока это только в процессе.

Составными частями нашей библиотеки-медиатеки являются:

- библиотека с ее традиционным печатным книжным фондом, периодическими изданиями. Здесь есть ноутбук, интернет, принтер, доска для работы. Библиотека имеет небольшой, но просторный читальный зал, абонемент с фондом в 15525 книг, 3 книгохранилища.

Таким образом, наша библиотека превращается в информационный центр, где пользователи могут читать книги, периодику, получать доступ к интернету, СД-дискам, прослушивать и просматривать видео- и аудиозаписи для подбора материалов к докладам, сочинениям, рефератам, для подготовки к

урокам, диспутам, семинарам, справочными и энциклопедическими изданиями.

Библиотека совершенно особое место в школе. Это совершенно особый мир – мир книг. Тут создается особенная атмосфера, настраивающая читателя на работу с книгой и на чтение, которое приносит удовольствие. Эмоционально-комфортная среда библиотечного пространства играет особую роль в процессе образования, формирования личности, читательского вкуса и интереса. Она определяется через непосредственное окружение личности благоприятной аурой библиотеки, установлением межличностных отношений и контактов с находящимися в библиотеке людьми. Для создания благоприятной библиотечной среды требуется желание и терпение. Среда создается внешними и внутренними условиями.

Первые включают в себя: подходящий дизайн помещения – светлые стены, жалюзи пастельных тонов (у нас – голубые), ухоженные цветы, удобная мебель – столы, парты, удобные стулья, компьютеры-ноутбуки, доски. За стеклами шкафов интересная и познавательная литература книжных выставок, на стенах – экспозиции фотографий поэтов, писателей. Ко внутренним условиям относятся: создание атмосферы дружелюбия, открытости коммуникабельности, общительности, внимательности, вежливости. Организация эмоционально-комфортной среды возможна через изменение целей и задач традиционной библиотечной деятельности и

внедрение новых технологий и методик обслуживания. Привлекательная среда в библиотечном пространстве создается перспективной, увлеченной, интересной и динамичной деятельностью библиотекарей, поиском вариантов совместных решений с посетителями. Такую обстановку приветливости создают, конечно же, библиотекари. В целях успешной плодотворной совместной с читателями деятельности они предлагают оптимальные формы обслуживания, учат читателей работать с мощным потоком информации, раскрывают вопросы содержания библиотечной деятельности, налаживают доверительные отношения с пользователями библиотечных ресурсов. Чтобы выйти на уровень действительно равноправного диалога с читателями, библиотекарю надо обладать следующими общечеловеческими качествами: доброжелательностью, вежливостью, тактичностью, порядочностью, дружелюбием, коммуникабельностью. Сотрудник библиотеки просто обязан быть образованным, общительным, обаятельным, внимательным, аккуратным, уметь слушать собеседника, виртуозно владеть новейшей техникой, интернетом. Ему необходимо обладать богатым запасом знаний и постоянно его совершенствовать, предоставлять интересующую информацию или помочь найти ее с помощью электронных средств, находиться в контакте с читателем и быть готовым ответить на любой вопрос, предоставить аннотацию книги или информационный материал.

Лишь эрудированный человек с богатым внутренним миром, с широким кругозором и с жизненным опытом имеет право давать советы, нравственно влиять на молодого читателя. Общение еще никто не отменял.

«Человек своим разумом определен к тому, чтобы быть в общении с людьми и в этом общении с помощью искусства и науки повышать свою культуру, цивилизованность и моральность», – говорил Эммануил Кант.

Я как сотрудник библиотеки стараюсь находить общий язык с учащимися, ищу подходы на эмоциональном уровне. А современный российский школьник – это, прежде всего, человек, который живёт активной жизнью, занимается спортом, участвует в жизни школы. Он рассчитывает добиться своих целей, в первую очередь благодаря собственному профессионализму, мастерству и трудолюбию. Большинство учащихся полагают, что именно эти условия, в сочетании с активностью и энергичностью, являются залогом успеха. Но ученик школы озабочен также и духовными проблемами. Его отличают следующие черты характера: способность адаптироваться и выживать в обществе любой ценой, целеустремленность, мобильность, завышенный уровень притязаний и самооценки, эрудированность в сфере информационных технологий, он стремится быть образованным человеком, для чего требуется много учиться, знать, читать. Важнейшая способность, которую приобретает обучающийся в школе – это



Участие в фестивале «Рождественская ярмарка»

способность учиться и добывать знания. Таким образом, без библиотечного пространства и контактов с персоналом библиотеки ему не обойтись. В созданной атмосфере эмоциональной комфортности мы стараемся общаться с читателем доверительно, вникаем в проблему, помогаем ее конкретизировать, пытаемся понять эмоциональный настрой читателя, проявляем заинтересованность и активность, не допускаем конфликтов. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов – важная задача создания эмоционально-комфортных условий, и инициатива в урегулировании этой проблемы лежит на библиотекаре-профессионале. Научить мыслить, находить рациональные пути решения проблем, воспитать потребность в саморазвитии, способствовать творческой самореализации – основные ориентиры современного образования молодых людей. Использование новых информационных технологий для оперативного и удобного

поиска информации, предоставление пользователям свободного доступа к отечественным и мировым источникам информации через подключение к глобальной информационной сети позволяет создать в библиотеке соответствующую дружелюбную и комфортную среду, необходимую для образования и воспитания ученика. Тем самым появляются более благоприятные условия для интеллектуального развития личности, которые содействуют творческой самореализации, приобретению знаний. Идея саморазвития, самореализации занимает центральное место во многих современных концепциях. Философы, педагоги, психологи, социологи рассматривают потребность в саморазвитии как показатель личностной зрелости и одновременно как условие её достижения.

В данном случае мы говорим об эмоционально-комфортной среде библиотеки как совокупности средств, приемов, обстоятельств, направленных на

создание благоприятных воспитывающих и развивающих условий, эффективно влияющих на развитие молодого человека. Создание эмоционально-комфортной среды позволяет обеспечить включенность детей в совместную деятельность со всеми составляющими библиотечного пространства и снизить психическое напряжение. Комфортную среду характеризуют психологическая совместимость, позитивное мышление, воспитанность. Одним из механизмов формирования благоприятной эмоционально-комфортной среды является привлечение ценностей в жизнь общества и каждого человека в отдельности. Комфортная среда представляет собой совокупность условий, которые способствуют улучшению физического, психического здоровья, она положительно воздействует на творческий потенциал, способствует вдохновению, созидательной деятельности и духовным достижениям человека. Любой уважающий себя человек заботится о развитии своей эрудиции. Это его обязанность и перед собой и перед обществом. Одним из способов интеллектуального развития является чтение. Литература дает человеку колоссальный и обширный жизненный опыт.

«Она развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание всей жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, делает мудрыми», – говорил Д.С. Лихачев. Процесс чтения и усвоения прочитанного проходит результативно,

если человек находится в благоприятной комфортной среде. В такой обстановке школьной библиотеки ученик ощущает свободу, спокойствие, комфорт и положительные эмоции. Процесс восприятия им информации проходит успешно.

Чтение способствует становлению человека как культурной, образованной личности, поскольку обладает уникальными свойствами создания атмосферы интеллектуальных, моральных, эстетических исканий и переживаний под влиянием чтения.

Результатом воздействия на ученика комфортной атмосферы библиотеки является:

- преобладание положительных эмоций;
- наличие внутреннего посыла к самосовершенствованию и самореализации;
- адекватность в поведении; - стремление к духовному росту;
- установление доверительных отношений с сотрудниками

библиотеки;

- профессионалами своего дела;

- желание хорошо заниматься и больше читать рекомендованной специалистами литературы;

- приобретать новый багаж знаний, духовных ценностей, необходимых для будущей жизнедеятельности.

Хорошая библиотека оказывает поддержку при любом настроении, она предоставляет возможность для комфортного общения с другими людьми. Благоприятная, комфортная среда обеспечивает интеллектуальное, творческое, нравственное развитие студента; учит самостоятельно приобретать необходимые знания и грамотно работать с информацией; развивает навыки критического мышления; создает условия для виртуальных и реальных коллективных коммуникаций, для самовыражения потенциала личности и развития индивидуальных способно-

стей. Все пространство библиотеки способствует свободному развитию личности и обеспечивает комфортное пребывание в ней школьника.

Я считаю, что наша библиотека является информационными и культурным центром школы, непосредственно участвующим в учебном процессе, а не только обеспечивающим учебными пособиями и текстами конкретные запросы. Ребята любят приходить сюда, иногда даже просто посидеть, обсудить свои проблемы. Им здесь хорошо, комфортно, уютно.

Попадая в библиотеку, общаясь со сверстниками, с библиотекарями, подростки развиваются, приобретают знания и умения, а без них невозможно творчество. Библиотека и дает нам такие знания, которые невозможно приобрести на улице и дома. Поэтому библиотека и есть центр равноправного общения, современный и модный.

Источники информации:

1. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. библиотека [гл. ред. Ю.А. Гриханов; научные ред.-сост. Е.И. Ратникова, Л.Н. Уланова] – М: Пашков дом. 2007 – 1299 с.

1. Вихрева Г.М. Ценностные аспекты отбора документов в фонд универсальной научной библиотеки / Г.М. Вихрева – Новосибирск, 2004.–190 с

2. Грибков Д.Н. Электронные информационные ресурсы библиотек. проблемы интеграции // Библиотековедение. – 2008. – № 4. – С. 48–51.

3. Елесина Е.Ю. Электронные услуги библиотек [электронные документы как ресурсная база обслуживания, формы обслуживания электронными документами, услуги предоставляемые библиотеками в электронной среде].– СПб.: Просвещение, 2010. – 302 с

4. Ковригина Т.С. Проблемы формирования ядра библиотечного фонда в отечественном библиковедении // Библиосфера. – 2006. № 4. – Октябрь–декабрь. – С.47–52.

5. Морева О.Н. Качество библиотечного фонда в эпоху информационно-коммуникативных технологий // Библиотековедение. – 2012. – № 4, – С.42–46.

6. Морева О.Н. Документные фонды библиотек и информационных служб» / Формирование документного фонда, моделирование документного фонда, комплект документного фонда, организация документного фонда. – СПб.: Профессия, 2010, – 398 с.

7. Электронные документы в библиотеках России: комплектование, хранение, доступность материалов национальной библиотеки / Сост.Петрученко, Ейдемиллер, отв.редактор Н.О. Тихомирова. – 2007. –235 с.