



**Ерошевская  
Надежда Борисовна,**  
зав. Библиотекой  
МБОУ «Угранская средняя  
школа» Угранского района  
Смоленской области

## КОМФОРТНАЯ СРЕДА В БИБЛИОТЕЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Как бы ни менялось внутренне и внешне современное библиотечное пространство школы в связи с внедрением новых информационных технологий и интернета, при слове «библиотека» в сознании возникают следующие образы: тишина, приглушенный свет, стеллажи книг. Хочется окунуться в эту замечательную атмосферу и побыть в ней с пользой. Недаром англичанин Чарльз Лэмб называл присутствие в хорошей библиотеке наслаждением.

Желание находиться в комфортной, дружелюбной среде – мечта любого сообщества людей, не только читателей и сотрудников библиотеки. Актуальность проблемы комфортно пребывания учеников в школе обусловлена изменившимися требованиями к системе образования. В связи с этим возникает необходимость организации соответствующей среды школы,

центральной задачей которой является сохранение физического здоровья и улучшение психического состояния учащихся.

Эмоционально-комфортная среда библиотечного пространства играет особую роль в процессе образования, формирования личности, читательского вкуса и интереса. Она определяется через непосредственное окружение личности благоприятной аурой библиотеки, установлением межличностных отношений и контактов с находящимися в библиотеке людьми.

Для создания благоприятной библиотечной среды требуется желание и терпение. Она создается внешними и внутренними условиями. Первые включают в себя: подходящий дизайн помещения – светлые стены, жалюзи пастельных тонов, ухоженные цветы, красивая, удобная мебель, персональные настольные лампы на столах, современные компьютеры, настенные мониторы. За стеклами шкафов интересная и познавательная литература книжных выставок, приятная, тихая музыка, на стенах – экспозиции фотографий и художественных работ учеников, резервуар с чистой водой.

Ко вторым относятся: создание атмосферы дружелюбия, открытости, коммуникабельности, общительности, внимательности, вежливости. Организация эмоционально-комфортной сре-

ды возможна через изменение целей и задач традиционной библиотечной деятельности и внедрение новых технологий и методик обслуживания. Привлекательная среда в библиотечном пространстве создается перспективной, увлеченной, интересной и динамичной деятельностью библиотекарей, поиском вариантов совместных с посетителями решений.

Такую обстановку приветливости создают, конечно же, библиотекари. В целях успешной плодотворной совместной с читателями деятельности они предлагают оптимальные формы обслуживания, учат ребят работать с мощным потоком информации, раскрывают вопросы содержания библиотечной деятельности, налаживают доверительные отношения с пользователями библиотечных ресурсов.

Чтобы выйти на уровень действительно равноправного диалога с читателями, библиотекарю надо обладать следующими общечеловеческими качествами: доброжелательностью, вежливостью, тактичностью, порядочностью, дружелюбием, коммуникабельностью. Сотрудник библиотеки просто обязан быть образованным, общительным, обаятельным, внимательным, аккуратным, уметь слушать собеседника, владеть новейшей техникой, интернетом. Ему необходимо обладать богатым запа-

сом знаний и постоянно его совершенствовать, предоставлять интересующую информацию или помочь найти ее с помощью электронных средств, находиться в контакте с читателем и быть готовым ответить на любой вопрос, предоставить рекомендацию о книге или информационном материале.

А современный российский школьник – прежде всего человек, который живёт активной жизнью, занимается спортом, участвует в общественной и государственной жизни страны. Он рассчитывает добиться своих целей, в первую очередь благодаря собственному мастерству и трудолюбию, хотя понимает, что без финансов и полезных связей не обойтись. Большинство ребят полагает, что именно эти условия, в сочетании с активностью и энергичностью, являются залогом успеха. Но школьник озабочен не только материальными проблемами, но и духовными. Его отличают следующие черты характера: способность адаптироваться и выживать в обществе, целеустремленность, мобильность, завышенный уровень притязаний и самооценки, эрудированность в сфере информационных технологий, он стремится быть образованным человеком, для чего требуется много учиться, знать, читать. Важнейшая способность, которую приобретает учащийся в учебном заведении – это способность учиться и добывать знания. Таким образом, без библиотечного пространства и контактов с персоналом библиотеки ему не обойтись.

В созданной атмосфере эмоциональной комфортности мы стараемся общаться с читателем доверительно, вникаем в проблему,

помогаем ее конкретизировать, пытаемся понять эмоциональный настрой читателя, проявляем заинтересованность и активность, не допускаем конфликтов. Предупреждение и разрушение межличностных конфликтов – важная задача создания эмоционально-комфортных условий и инициатива в урегулировании этой проблемы лежит на библиотекаре.

Научить мыслить, находить рациональные пути решения проблем, воспитать потребность в саморазвитии, способствовать творческой самореализации – основные ориентиры современного образования молодых людей. Использование новых информационных технологий для оперативного и удобного поиска информации, предоставление пользователям свободного доступа к отечественным и мировым источникам информации через подключение к глобальной информационной сети позволяет создать в библиотеке соответствующую дружелюбную и комфортную среду, необходимую для образования и воспитания ребенка. Тем самым создаются более благоприятные условия для интеллектуального развития личности, которые содействуют творческой самореализации, приобретению знаний.

Идея саморазвития, самореализации занимает центральное место во многих современных концепциях. Философы, педагоги, психологи, социологи рассматривают потребность в саморазвитии как показатель личностной зрелости и одновременно как условие её достижения. Большинство исследователей признают важность изучения условий, влияющих на

благоприятное формирование и развитие личности, и выделяют в качестве такового условия эмоционально-комфортную среду. В данном случае мы говорим об эмоционально-комфортной среде библиотеки как совокупности средств, приемов, обстоятельств, направленных на создание благоприятных воспитывающих и развивающих условий, эффективно влияющих на развитие молодого человека.

Создание эмоционально-комфортной среды позволяет обеспечить включенность учащихся в совместную деятельность со всеми составляющими библиотечного пространства и снизить психическое напряжение.

Комфортную среду характеризуют психологическая совместимость, позитивное мышление, воспитанность. Одним из механизмов формирования благоприятной эмоционально-комфортной среды является привлечение ценностей в жизнь общества и каждого человека в отдельности.

Комфортная среда представляет собой совокупность условий, которые способствуют улучшению физического, психического здоровья, она положительно воздействует на творческий потенциал, способствует вдохновению, созидательной деятельности и духовным достижениям человека.

Любой уважающий себя человек заботится о развитии своей эрудиции. Это его обязанность и перед собой и перед обществом. Одним из способов интеллектуального развития является чтение. Литература дает человеку колоссальный и обширный жизненный опыт. Она развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание всей жиз-

ни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, делает мудрыми. Процесс чтения и усвоения прочитанного проходит результативно, если человек находится в благоприятной комфортной среде. В такой обстановке школьной библиотеки школьник ощущает свободу, спокойствие, комфорт и положительные эмоции. Процесс восприятия информации проходит успешно. Решение о выборе произведения для обсуждения принимается библиотекарями совместно с преподавателями, знатоками и любителями чтения. Участникам встреч предлагается для прочтения высокохудожественные произведения, способствующие нравственному, культурному, духовному, творческому формированию личности.

Не забывается нами и современная литература, которая, к сожалению, уже не так пестрит талантами, как прежде. Но все же, среди наших современников есть хорошие авторы, чьи книги заставляют задумываться.

На фоне созданной в библио-

теке благоприятно-комфортной среды открытого диалога, доброжелательности, поддержки, сознавая свою причастность к шедеврам литературы, учащийся ощущает свободу в выражении своих взглядов и мыслей. Он не боится быть непонятым, и это придает ему уверенность при выступлении.

Результатом воздействия на школьника комфортной атмосферы библиотеки является:

- преобладание положительных эмоций;
- наличие внутреннего посыла к самосовершенствованию и самореализации;
- адекватность в поведении;
- стремление к духовному росту
- установление доверительных отношений с сотрудниками библиотеки .
- желание хорошо заниматься и больше читать рекомендованной специалистами литературы;
- приобретать новый багаж знаний, духовных ценностей, необходимых для будущей жизнедеятельности.

Хорошая библиотека оказывает поддержку при любом на-

строении, предоставляет возможность для комфортного общения с другими людьми. Благоприятная, комфортная среда обеспечивает интеллектуальное, творческое, нравственное развитие; учит самостоятельно приобретать необходимые знания и грамотно работать с информацией; развивает навыки критического мышления; создает условия для виртуальных и реальных коллективных коммуникаций, для самовыражения потенциала личности и развития индивидуальных способностей.

Все пространство библиотеки способствует свободному развитию личности и обеспечивает комфортное пребывание в ней.

Таким образом, создание эмоционально-комфортной среды в библиотечном пространстве, обстановки взаимопомощи и сотрудничества, межличностного и профессионального доверия, толерантности ведет к успешному достижению целей и задач воспитательного, образовательного и познавательного процессов учащейся молодежи.

#### Источники информации:

1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1988. – 237 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 270 с.
3. Горелов А.А. Философия: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2003. – 384 с.
4. Эстетика: информационный подход. – М.: Смысл, 1997. – 202 с.
5. Айтматов Ч.Т. Статьи, выступления, диалоги, интервью. – М.: Изд-во АПН, 1988. – 384 с.
6. Слово о книге: афоризмы, изречения, литературные цитаты / Сост., автор предисл. Е.С. Лихтенштейн. – М.: Книга, 1974. – 320 с.
7. Котрухова Р. И. Педагогические условия организации комфортной учебной деятельности школьников. – Челябинск, 2004 – 274 с.
8. Драгныш Е. Красиво. Удобно. Комфортно: тенденции развития архитектуры и организация внутреннего пространства библиотечных зданий // Библиополе. – 2011. – № 8. – С. 19–23.
9. Волженина С.Ю. Югорский феномен: на пути к общественному раю // Библиотечное дело. – 2009. – № 4. – С. 18–20.
10. Оганесян Н.Т. Библиотерапия как средство коррекции и регуляции психических состояний личности // Библиотековедение. – 2007. – № 4. – С. 71–74.
11. Семенова Е., Митюкова М. Имидж в цифровом измерении // Библиотека. – 2007. – № 1. – С. 57–60.