



Ковторова
Татьяна Ивановна,
педагог-библиотекарь
МБОУ «Хиславичская СШ»

В жизнь современной библиотеки активно входит лексика, связанная с новыми цифровыми технологиями: цифровизация, компьютер, сканер, принтер, цифровые образовательные ресурсы, интернет и т.д.

Меняется и статус школьных библиотек: они становятся информационно-библиотечными центрами, то есть тем местом, где, кроме возможности воспользоваться собственным школьным библиотечным фондом, имеется доступ к богатейшим удалённым информационным ресурсам. Это, бесспорно, большой плюс. Но хочется вспомнить время, когда наши дети для того, чтобы написать сочинение, подготовить реферат или сообщение, приходили в читальный зал, брали в руки словари или энциклопедии и, отбирая нужный материал, ана-

ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЫ

Величайшее сокровище – хорошая библиотека.
В.Г. Белинский

лизируя и систематизируя его, создавали свой продукт, с которым не страшно было идти на урок. Работая с традиционными источниками, дети решали огромное количество интеллектуальных задач. В наше время конспектировали очень много первоисточников, и через эти конспекты учились работать с текстами, знали, что такое план, тезис, реферат. Мы пропускали через себя информацию. Конечно, трудно спорить с тем, что доступ к удалённым ресурсам, возможность скачать и распечатать нужную информацию в разы сокращают время на подготовку того или иного задания, но порой это превращается в бессмысленное копирование готовых домашних заданий, сообщений или презентаций. Такой доступ облегчает поиск информации, но возникает вопрос: а насколько долго информация задержится в голове ученика, насколько она полезна?

Современные дети (и взрослые тоже) не только конспект написать, короткую словарную статью прочитать не хотят. Нажимая на кнопки, мы отучаемся творить. При любом возникающем вопросе так и хочется нажать спасительную кнопку: Google поможет, Яндекс спасёт.

Я же думаю, что никакой ин-

тернет не заменит Большой Советской энциклопедии.

Ещё одно требование, которое предъявляется к библиотекам, обозначено в федеральных государственных образовательных стандартах, где прописано, что «материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность ... доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видео- материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся». Чтобы в этом плане приблизить библиотеку к библиотечному центру, необходимы серьёзные денежные вливания. На данный момент в нашей библиотеке имеется 1 моноблок, 1 принтер и возможность доступа к сети Интернет. Очень скромно, хотелось бы большего, но почти все средства со стандарта уходят на пополнение библиотечного фонда. К тому же не во всех населённых пунктах, где проживают наши ученики, есть возможность доступа к сети Интернет, у мно-

гих нет персональных компьютеров. Это тоже реалии нашей жизни. Поэтому говорить, что наша библиотека укомплектована качественными источниками информации на разных носителях, пока не приходится. Но всё же дети, особенно те, которые проживают в пришкольном интернате, имеют возможность доступа к множительной технике для тиражирования учебных материалов, возможность заниматься проектной деятельностью.

Если уж нам никуда не уйти от использования ИКТ, то школе, а значит и школьным библиотекам надо учить детей работать с информацией, надо учить ребенка самостоятельно добывать информацию, искать ее в энциклопедиях, работать со справочниками, обращаться к интернету.

При этом виртуальный мир не должен стать заменой реальному.

В требованиях независимой оценки качества образования появились разделы, которые требуют отчёта о наличии библиотеки, приспособленной для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, сведений об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе и здание библиотеки, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; сведений об

электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. То есть информация должна быть доступна одинаково абсолютно каждому ребенку независимо от социального статуса или от того, здоров он или это ребенок с ограниченными возможностями. В здании, где находится наша библиотека, оборудован пандус, имеется социальная кнопка, расширены дверные проёмы, что облегчает доступ выше обозначенной категории детей к библиотечным ресурсам.

Очень хочется верить, что вниманием не будет обойдён и тот человек, который работает в библиотеке – библиотекарь или педагог-библиотекарь. У нас есть возможность повышать квалификацию, мы повышаем свой профессиональный уровень. Всё это хорошо. Но наши заработные платы... Ещё одна проблема – кризис фондов, особенно художественной литературы. Несмотря ни на что, мы пытаемся создавать и поддерживать ту неповторимую библиотечную атмосферу, где живут тишина, мудрая книга и чуткий читатель.

Формированию комфортной библиотечной среды способствует и то, что я, как библиотекарь, принимаю участие и во внеурочной деятельности шко-

лы. Традиционным стало проведение школьного этапа международного конкурса «Живая классика», в нашей библиотеке первоклассники знакомятся с библиотекой, прощаются с Азбукой и т.д.

Библиотеки пытаются перестраивать свою работу, соответствовать современным требованиям, стать важной составляющей учебного процесса. Очень хочется быть укомплектованными качественными источниками информации на разных носителях. И как бы это странно ни звучало, стать олицетворением привлекательности и комфорта. И зависит это не только от того человека, который изо дня в день живёт рядом с книгой. Хочется, чтобы государство повернулось лицом к школьным библиотекам.

Вспоминается вопрос, недавно прочитанный в какой-то статье: «Но как еще далеко до того времени, когда все наши школьные библиотеки смогут соответствовать тем требованиям, которые к ним предъявляются?»

И вот я открываю дверь: передо мной светлое помещение с большими окнами, затенёнными жалюзи, вдоль стен стеллажи, на которых покоятся книги, стоят уютные диваны и кресла, телевизор, компьютеры и цветы. И почти всё это пространство заполнено читателями. Мечта, пока что да..

Источники информации:

1. Слово о книге: Афоризмы, изречения, литературные цитаты. – М.: Книга, 1974. – С. 252.
2. http://library.oreluniver.ru/docs/internet_konf_2014/Koroleva.pdf