

**Кондратенкова  
Татьяна Владимировна,**  
учитель начальной школы  
МБОУ Школа-гимназия  
г. Ярцево Смоленской области

В наше время у каждого учителя есть возможность повысить качество образовательных результатов своих учеников с помощью современных образовательных технологий. Ведь одна из задач качественного образования сегодня – создание условий для формирования положительной учебной мотивации и всестороннее ее развитие у детей. Работая учителем начальных классов, я в течение всего учебного года результативно использую в своей работе образовательную онлайн-платформу «ЯКласс». С помощью данного ресурса мои уроки стали более разнообразными, интересными, а, главное, дети научились самостоятельно добывать знания, оценивать свои результаты и не бояться делать ошибки. Ведь образовательная платформа «ЯКласс» – это не

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ ЯКласс

только отличный онлайн-тренажер по всем основным предметам школьной программы, но еще и незаменимый помощник родителям, которым теперь стало гораздо легче следить за качеством обучения своих детей, так как в любое время они могут ознакомиться с учебным материалом, помочь ребенку лучше подготовиться к уроку и оценить в целом, насколько этот ресурс эффективен. Обучение ребенка с использованием преимуществ платформы ЯКласс способствует развитию у него функциональной грамотности, сущностью которой являются не сами знания, а четыре главные способности современного ученика,

такие как: добыча новых знаний, применение полученных знаний на практике, оценивание своих результатов и стремление к саморазвитию.

Можно ли решить ряд этих задач, используя цифровые ресурсы?


Опираясь на свой педагогический опыт, могу с уверенностью ответить утвердительно. Так, например, на уроке «Литературного чтения» во 2 классе я предлагаю детям послушать произведение Н.И. Сладкова «Радужная земля»:

переключаю экран интерактивной доски в режим «презентации» и перед детьми появляется текст с иллюстрацией

Н.И. Сладков «Радужная земля» (0 б.)

Прочитай текст.

Радужная земля



Н.И. Сладков

Радуга! Семь полос во всё небо: красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая. Не может быть, чтобы водопады дождя и света, пролетая сквозь радугу, не оставили и на земле своих ярких следов. Не может быть, чтобы не было на земле своих ярких следов разноцветных гор, степей и холмов. Есть они, такие места.

Шагнём под радугу, как под арку. На многоцветную землю с её разноцветными обитателями. Не обязательно, конечно, обитатели жёлтой земли и сами жёлтые, а зелёной – зелёные. Природа не любит однообразия. Природа любит смешивать краски, ей подавай бескрайнее многоцветье. Да и кто многоцветье не любит...

*Первичное восприятие может осуществляться путем аудирования, чтения текста учителем, подготовленными учениками, сами детьми, комбинированного чтения и т.п. Выбор приема зависит от содержания рассказа и степени подготовленности учащихся.*

Первый раз я читаю детям произведение, а затем задаю вопросы на понимание ими услышанного:

Выслушав ответы детей, я перехожу к работе с текстом. Ведь уметь читать в широком смысле этого слова – значит «...извлечь из мертвой буквы живой смысл, – как говорил К.Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное».

При анализе текста внимание сосредотачивается на действующих лицах, главных героях произведения, дается их характеристика, прослеживается сюжетная линия.

Работа с текстом на платформе «Якласс» выстроена в форме тестирования с интерактивной проверкой ответов.

Как правило, к каждому вопросу дано несколько вариантов ответов, и, если ребенок ошибся, то он может ответить на вопрос ещё раз, и так без ограничений. Если же я чувствую, что дети не очень запомнили содержание произведения или не совсем овладели его смыслом, затрудняются в чем-либо, то я предлагаю им вернуться и прочитать текст заново, но уже самостоятельно. Задания на платформе ЯКласс разнообразны и по видам, и по своему содержанию.

Если в первом задании мы искали правильный вариант ответа, то во втором задании мы устанавливаем соответствие между картинкой и загадкой.

Предметы / Литературное чтение / 2 класс / Что прячут туман и радуга?

### 19. Вопрос 15

**Теория:**

Найди слово, близкое по значению к слову «радужная»?

- разнотравная
- разноцветная
- радостная
- разная

Сбросить    Показать ответ     Подтвердить ответ

Предметы / Литературное чтение / 2 класс / Что прячут туман и радуга?

### 20. Вопрос 16

**Теория:**

Выдели предложение, в котором перечислены все цвета радуги.

Радуга! Семь полос во всё небо: красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая. Не может быть, чтобы водопады дождя и света, пролетая сквозь радугу, не оставили и на земле своих ярких следов. Не может быть, чтобы не было на земле своих ярких следов разноцветных гор, степей и холмов. Есть они, такие места. Шагнём под радугу, как под арку.

На многоцветную землю с её разноцветными обитателями. Не обязательно, конечно, обитатели жёлтой земли и сами жёлтые, а зелёной – зелёные. Природа не любит однообразия. Природа любит смешивать краски, ей подавай бескрайнее многоцветье. Да и кто многоцветья не любит...

Сбросить    Показать ответ     Подтвердить ответ

Предметы / Литературное чтение / 2 класс / Что прячут туман и радуга?

### 21. Вопрос 17

**Теория:**

Что предлагает писатель для того, чтобы рассмотреть радугу, увидеть её цветной?

- посмотреть издали
- дотянуться до радуги
- рассмотреть фото
- шагнуть под радугу


Сбросить    Показать ответ     Подтвердить ответ

Предметы / Литературное чтение / 2 класс / Что прячут туман и радуга?

### 22. Вопрос 18

**Теория:**

Установи стрелками соответствие между картинками и загадками.



От солнца с дождём  
мы дождались  
подарка:  
Играет в лучах  
многоцветная арка.

Золотое корысцо  
над рекой повисло.

Птицы, кони на лугу,  
речка, поле, лес и мы  
В разноцветную дугу  
разом все запряжены.

Сбросить Показать ответ Подтвердить ответ

В следующем же – знакомимся с народными приметами, и, если встречаются незнакомые слова или понятия, то выписываем их в тетрадь с пояснениями и только потом возвращаемся к заданию для его завершения.

Предметы / Литературное чтение / 2 класс / Что прячут туман и радуга?

### 23. Вопрос 19

**Теория:**

Прочитай народные приметы О.Д. Ушаковой. Значение непонятных тебе слов найди в толковых словарях. Отметь предложение, в котором говорится о том, что двойная радуга тоже поможет определить погоду.

- Радуга быстро исчезает – к хорошей погоде.
- Двойная, тройная радуга – признак дождливой погоды впереди.
- Когда видят радугу, ждут перемен погоды.
- Яркая радуга – к ненастью.
- Радуга вечерняя предвещает хорошую погоду, а утренняя – дождливую.
- Зелёная радуга – к дождю, жёлтая – к хорошей погоде, красная – к жаре и ветру.
- Если радуга появляется до дождя, дождь скоро прекратится, а если после – дождь будет продолжительным.
- Если к вечеру появилась крутая радуга, будет назавтра такой же ясный день. А если пологая – жди с ночи дождя.
- Радуга поперёк реки – будет хорошая погода, радуга вдоль реки – будет сильный дождь.
- Радуга зимой – к морозу или снегу.

Сбросить Показать ответ Подтвердить ответ

Подобная деятельность очень нравится моим ученикам, они с удовольствием выполняют предложенные задания, так как неизменными компонентами платформы ЯКласс являются интерактивные иллюстративные материалы, предназначенные для развития творческого воображения младших школьников, разного рода сопоставлений, осуществление продуктивного многочтения, развития речи, создание проблемно-познавательных ситуаций и пр.

После такой работы с текстом дети без труда пересказывают произведение, с которым познакомились на уроке, в тетрадях по литературе рисуют то, что особенно понравилось или запомнилось. Подобные задания я могу предложить своим ученикам и в качестве самостоятельной работы не только на уроке, но и дома. Таким образом, обучаясь с помощью интерактивного образовательного онлайн-ресурса ЯКласс, младшие школьники способны использо-

вать навыки смыслового чтения и письма, т.е. функциональной грамотности, с целью получения информации из текста; способны понимать, интерпретировать, преобразовывать и переносить нужную информацию в жизненную ситуацию, поскольку чтение – это процесс восприятия и активной переработки информации, который способствуют интенсивному развитию мышления ребенка.