



**Голобокова
Ольга Андреевна,**
учитель русского языка и
литературы МБОУ «Средняя
школа № 3» г. Смоленска



**Зиновьева
Марина Владимировна,**
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 3»
г. Смоленска

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Это есть сила духа — оживлять буквы,
раскрывать перспективу образов и смысла за словами,
заполнять внутренние «пространства» души,
и вместе с автором художественно и мыслительно
постигать сущность богозданного мира.*

И.Ильин

Традиция чтения вслух в русской семье идет из глубин Древней Руси и связана с чтением душеполезной литературы. В Древней Руси книга была подобна иконе: духовный авторитет, духовный руководитель. Чтение было не интеллектуальным актом, а душеспасительным лекарством, нравственной обязанностью и нравственной заслугой. В круг чтения «душеполезной литературы» вошли Св. Писание, Св. Предание, сочинения русских авторов, причисленных к лику святых, жития, поучения. На Руси всегда осознавали воспитательную функцию книги как одного из главных средств духовно-нравственного воспитания. В «Повести временных лет» говорится, что «книгиставляют нас на пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных». Фактом становления традиции семейного чтения на Руси может служить яркий памятник древнерусской литературы – «Поучение» Владимира Мономаха.

Изменялись времена, вкусы, настроения, но замечательная

семейная традиция – читать и обсуждать книги – оставалась одним из значительных моментов в жизни «домашнего круга», духовного воспитания каждой личности. Домашние библиотеки женщин конца XVIII в. сформировали облик людей 1812 г. и декабристской эпохи. Домашнее чтение матерей и их детей 1820-х гг. взрастило деятелей русской культуры середины и второй половины XIX в. Обсуждая с ребенком поступки героев, родители строили доверительные отношения с ребенком, учили его высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Современных родителей и педагогов также волнуют вопросы нравственного воспитания, духовного развития детей. И здесь верным помощником может стать именно книга, поскольку на протяжении веков её герои формировали характер юного читателя, его нравственные качества. На классической литературе выросло и сформировалось не одно поколение детей и подростков, потому желание

возродить традиции семейного чтения возникло в современном обществе не случайно. Для решения этой проблемы в России на базе библиотек проходят акции «Читаем детям о войне», в школах проводятся «Дни православной книги», на интернет-сайтах можно найти информацию о таких публичных программах, как: «Читаем вслух», «Читаем вместе, читаем вслух», «Читаем вслух Рубцова» и др. С 8 по 11 декабря 2015 года проходил масштабный мультимедийный проект ВГТРК, не имеющий аналогов в мире: «Война и мир. Читаем роман». И все же общественные проекты не могут заменить той атмосферы семейного тепла и уюта, возникающей в доме во время вечеров семейного чтения.

Для изучения интереса к чтению школьников и их родителей, возможной вероятности возрождения традиции семейного чтения в отдельно взятых семьях нами была организована работа над проектом «Семейное чтение как важная составляющая духовно-нравственного воспитания». Данный учебный проект проводился в рамках межшкольного Дня науки, Городских Литературных Чтений (2017) и состоял из двух частей: исследовательской и творческой. Первая часть проекта включала в себя исследовательскую работу, вторая часть – литературно-музыкальную композицию.

Работа над проектом объединила педагогов, учащихся 2, 6 классов школы № 3 и школы № 30 города Смоленска, родителей, позволила изучить историю традиции семейного чтения в



России, проанализировать возможности и необходимость возрождения утраченной семейной традиции в современном российском обществе, подготовить перечень книг для чтения в домашнем кругу, осуществить сценическую постановку «Семейное чтение. XXI век» по рассказу Е.Н. Поселянина «Таинственная ночь».

Привлечение родителей к работе над проектом, воссоздание в сценической постановке традиционного семейного чтения, анкетирование учащихся 2, 6 классов и их родителей помогло осмыслить актуальность заявленной проблемы всеми участниками проекта и осознать необходимость возрождения утраченной традиции как одного из средств духовно-нравственного воспитания в семье.

Выполняя первую часть проекта, учащиеся получили возможность совершенствовать умения отбирать, анализировать и систематизировать материал по теме, разрабатывать вопросы и проводить анкетирование среди одноклассников, родителей, обрабатывать результаты анкетирования, гото-

вить презентацию и материалы выступления. В ходе работы над сценической постановкой учащиеся получили возможность дополнительного культурного общения с родителями и педагогами, смогли расширить круг своих культурологических знаний, совершенствовать навык выразительного чтения вслух, проявить актерские данные.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 2В, 6А, 6В классов школы № 3, 6В класса школы № 3 показало, что лишь 60% учащихся считают себя хорошими читателями. К сожалению, среднее количество книг, которые прочитывают учащиеся 2, 6 классов за год – 18. При этом 78% ребят хорошо и выразительно читают вслух, практически все научились читать до 7 лет, 70% учащихся ведут (или вели когда-либо) читательские дневники, 80% опрошенных говорят о совместном чтении с родителями.

Среди произведений, которые учащиеся хотели бы прочесть совместно со своими родителями, были названы произведения Гоголя, Пушкина, Свифта, Толстого, братьев Grimm, Конан



Дойла и др. Но большинство ребят интересуют энциклопедии и книги о природе, о животных, о футболе, о войне, о динозаврах, о фокусах и т.п.

Не все учащиеся признают пользу семейного чтения (лишь 70%), в четырех ответах звучит: «Не хочу читать с родителями!», а в двух ответах – «Вообще не хочу читать!»

Анкетирование, проведенное среди родителей учащихся 2, 6 классов «Как читает мой ребенок?», выявило, что не все родители понимают серьезность проводимого исследования и заявленной темы. Так, ответы на вопросы анкеты пришли лишь от 68 семей из 80. Но анкетирование «ответственных» родителей дало следующие положительные результаты.

На вопрос «Хорошо ли, выразительно ли читает вслух Ваш ребенок?» 64% родителей ответили утвердительно. 80% родителей знают, какое произведение читает в данное время их ребенок. При этом многие дети, по словам родителей, читают

книги, не входящие в школьную программу. 82% родителей регулярно читают с ребенком, обсуждают прочитанное. 91% учащихся имеют свою книжную полку. 88% родителей согласны с утверждением о необходимости возрождать традиции семейного чтения в современном российском обществе.

Размышляя над вопросом «Чем, по Вашему мнению, может помочь совместное чтение вслух современной семье?», родители

ли пишут: «Любое совместное занятие в семье, в т.ч. и чтение, сближает, объединяет семью»; «помогает познать друг друга, сблизиться с ребенком»; «пробуждает тягу к знаниям, развивает речь»; «помогает избавиться от запинки, оговорок»; «помогает поговорить о личном, высказывать свое мнение, уметь слушать и слышать других» и др. Обширен и список произведений, которые родители рекомендуют другим родителям для семейного чтения или хотели бы прочесть со своими детьми. Это произведения А.С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина, В. Катаева, И. Ефремова, А. Сент-Экзюпери, Б. Васильева, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Педагогическая поэма» А.С. Макаренки и мн. др.

В результате микроисследования «Библиотека и читатели» участники проекта выяснили, что в школьной библиотеке записаны все обучающиеся 2, 6-х классов. Анализ формуляров показал, что 20% детей посещают библиотеку 1–2 раза в неделю, 50% детей – 1 раз в две недели,



30% – 1 раз в месяц и реже. Большинство обучающихся берут в библиотеке литературу, входящую в круг школьных предметов, интересуются справочной литературой (энциклопедиями, словарями). Популярны у второклассников и шестиклассников серии книг «Смоленская земля в памятниках русской словесности», «Венок Славы», «Наша Родина», часто обращаются ребята к гуманитарному научно-популярному журналу «Край Смоленский». Для досугового чтения учащиеся предпочитают фантастику (24%) и приключения (26%), детективы (32%), исторические произведения (18%), научно-популярную литературу (52%).

Проведя данное микроисследование, участники проекта

увидели, что обучающиеся 2, 6-х классов являются активными читателями библиотеки и цель посещения у пользователей в основном образовательная.

К числу значимых результатов исследовательской части работы можно отнести следующее:

- чтение по-прежнему входит в круг интересов подрастающего поколения;
- традиция семейного чтения является важнейшим фактором коррекции техники чтения учащихся;
- одной из наиболее эффективных форм развития интереса ребёнка к чтению является семейное чтение;
- семейное чтение способствует взаимопониманию, доверию, сближает всех членов семьи.

Итоги данного исследования предполагается сообщить на родительских собраниях во 2, 6 классах с целью привлечения внимания родителей к необходимости возрождения традиции семейного чтения, для осмысления родителями взаимосвязи между чтением и духовно-нравственным воспитанием ребёнка.

Сегодня, когда происходит трансформация семейного уклада и разрушение традиционных нравственных норм во взаимоотношениях людей, когда интересы к развлечениям затмевают познавательные, хорошая, умная книга, чтение в семейном кругу могут снова объединить людей, вдохнуть любовь в сложные человеческие взаимоотношения.

Источники информации:

1. Антипова И.А. Образ читающего ребенка в русской литературе XX века // Школьная библиотека. – 2004. – № 1. – С. 19–23.
2. Громова О.М. Откуда берутся нечитающие взрослые // Библиотека в школе. – 2008. – № 1. – С. 2–9.
3. Карпова Н.Л. Семейное чтение – семейная библиотерапия // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 53–57.
4. Программы семейного чтения. // Деятельность центральных региональных детских библиотек РФ в поддержку чтения: информационный обзор. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2005
5. Россинская С.В. Подружить ребенка с книгой: к вопросу о снижении интереса к чтению, о семейном чтении и роли библиотек в воспитании личности // Библиотечное дело. – 2007. – № 15. – С. 35–36.
6. Скуридина Ю. Если не рассказывать сказки...: семейное чтение как духовное развитие ребенка // Библиополе. – 2007. – № 11. – С. 32–35.
7. Сокольская Л.В. Материнское чтение: научно-практическое пособие. – М.: Либерия Бибинформ, 2007. – 80 с. – (Библиотекарь и время. XXI век, Вып. № 54).
8. Холодницкая Т. Возрождение традиций семейных чтений и их роль в формировании личности ребенка, воспитании нравственности и культуры // Новая библиотека. – 2003. – № 9. – С. 16–19.
9. Худякова С.Н. Семейные тайны. Как вырастить читающего ребенка // Библиотечное дело. – 2007. – № 7. – С. 33–35.
10. Якуба Н.Д. Время читать вслух // Новая библиотека. – 2007. – № 5. – С. 28–29.
11. <http://library-gaidara.hotmail.ru/>
12. <https://garagemca.timepad.ru/event/435706/>
13. <http://cbse.ru/chitaem-vmeste-chitaem-vsluh/>
14. <https://rg.ru/2011/06/02/romanovy.html>

Приложение 1**Анкета для учащихся «Хороший ли я читатель?»**

1. Ты хорошо, выразительно читаешь вслух?
2. В каком возрасте ты начал читать самостоятельно?
3. Сколько приблизительно книг ты прочитываешь за год?
4. Вёл ли ты когда-нибудь читательский дневник?
5. Принято ли у вас в семье читать вслух, обсуждать прочитанное?
6. Важна ли, по твоему мнению, традиция семейного чтения?
7. Какие произведения ты хотел бы прочесть совместно с родителями?

Приложение 2**Анкета для родителей «Как читает мой ребенок?»**

1. Ваш ребенок хорошо, выразительно читает вслух?
2. Какое произведение читает сейчас Ваш ребенок?
3. Читаете ли Вы вместе с ребенком, обсуждаете ли прочитанное?
4. Есть ли у Вашего ребенка своя книжная полка?
5. Нужно ли сегодня возрождать традиции семейного чтения?
6. Чем, по Вашему мнению, может помочь совместное чтение современной семье?
7. Какие произведения Вы могли бы рекомендовать другим родителям для семейного чтения или хотели бы прочесть со своим ребенком?

Приложение 3**Памятка для родителей «О чтении в семье»**

- Интересуйтесь лучшими детскими книгами, дарите ребенку или берите в библиотеке новинки.
- Читайте вместе вслух, по очереди, по ролям, обсуждайте прочитанное.
- Дети любят перечитывать книги, поддержите этот добрый порыв.
- Воспитывайте у ребенка культуру общения с книгой:
 - знакомьте его с правилами бережного отношения к книге;
 - организуйте вместе мелкий ремонт любимых в семье книг;
 - прививайте детям навыки работы с книгой.
- Активно участвуйте вместе с детьми в библиотечных, музейных, клубных, школьных мероприятиях.
- Выписывайте для ребенка познавательные журналы с иллюстрациями.
- Пишите письма своему ребенку, с нетерпением ждите ответа.