



**Кисельман
Михаил Владимирович,**
начальник центра цифровой
трансформации образования
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ИНФОРМАЦИОН- НО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Это приводит к необходимости поиска новых методов получения или передачи знаний и новых технологий обучения. Использование интернет-технологий, профильного программного обеспечения и педагогических технологий дистанционного обучения дают такие возможности.

Обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой.

Чтобы начать дистанционное обучение, достаточно найти в интернете интересующий вас курс. При этом человек может учиться, находясь в другой стране, на другом континенте, в удобное для себя время, и ему не нужны визы, билеты, гостиницы.

Кроме того, появляются новые возможности для выбора курса обучения. Легко выбрать несколько курсов из разных

университетов или учебных центров. Можно одновременно учиться в разных местах, сравнивая курсы между собой. Со временем в сети остаются самые лучшие курсы дистанционного обучения и становится доступной возможность обучения по наиболее эффективным технологиям и у наиболее квалифицированных преподавателей.

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период проведения контрольных мероприятий, что гарантирует более глубокие остаточные знания. У обучающегося при организации дистанционного обучения может остаться сам курс обучения, электронная переписка с тьютором, и он может обращаться к ним позже, по мере необходимости.

Дистанционное обучение легко адаптируется к стилю работы каждого слушателя и преподавателя, предоставляет, при необходимости, инструменты для



**Логинова
Ирина Сергеевна,**
методист центра цифровой
трансформации образования
ГАУ ДПО СОИРО

самостоятельной донстройкой.

Интернет и дистанционные образовательные технологии позволяют легко формировать различные виртуальные профессиональные сообщества (например сообщества сотрудников школьных информационно-библиотечных центров), общаться между собой, обсуждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией и т.д.

Есть, конечно, недостатки и обязательные условия для внедрения данных технологий. К основным можно отнести:

- отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем;
- необходимость наличия персонального компьютера и доступа в интернет. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации;
- высокие требования к постановке задач на обучение, администрированию процесса, дополнительные усилия при мотивации слушателей;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;
- как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий;
- высокая трудоемкость

разработки курсов дистанционного обучения. По некоторым источникам, создание 1 часа действительно интерактивного мультимедийного взаимодействия занимает более 1000 часов профессионалов. Один из путей решения этой проблемы – поиск и использование существующих видео- и аудиофайлов, использование методов постепенного усложнения дистанционных курсов;

- недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие достаточного опыта дистанционного обучения;
- недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;
- недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий.

Смоленский областной институт развития образования активно развивает систему дистанционного обучения на базе LMS Moodle.

Система дистанционного обучения Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обу-

чающимся. Также она подходит для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки обучения.

Используя Moodle, автор может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов и т.п.

Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателей, так и для обучающихся. По результатам выполнения заданий преподаватель может выставлять оценки и комментировать ответы.

Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала, и центром обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

В ГАУ ДПО СОИРО разработан отдельный портал дистанционного обучения, расположенный по адресу <http://do.dpo-smolensk.ru>, обеспечивающий единую точку входа к ресурсам дистанционного обучения слушателей.

Для сотрудников информационно-библиотечных центров был разработан специальный подраздел в разделе повышения квалификации (адрес: <http://do.dpo-smolensk.ru/course/index.php?categoryid=18>), в котором собраны все курсы, разработанные специалистами института, направленные на повышение квалификации работников информационно-библиотечных центров и библиотек образовательных организаций Смоленского региона.

На данный момент разрабо-

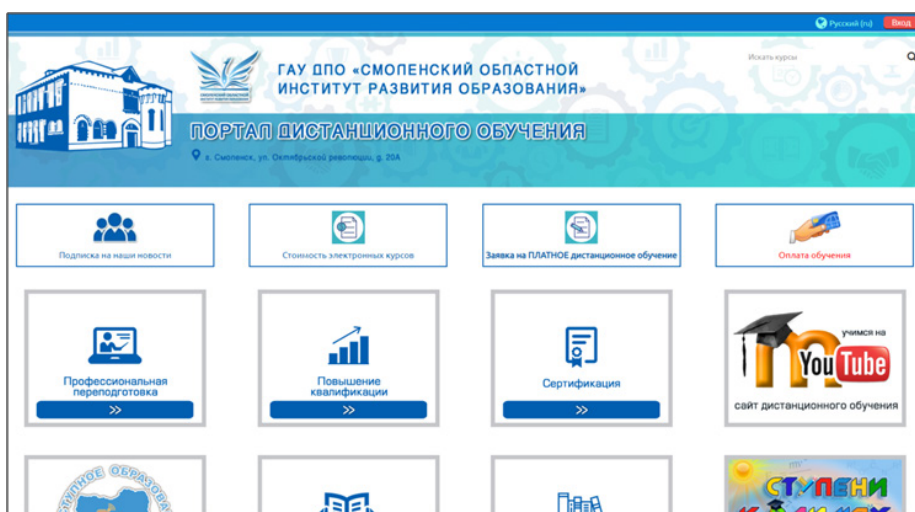


Рис.1. Главная страница портала дистанционного обучения ГАУ ДПО СОИРО

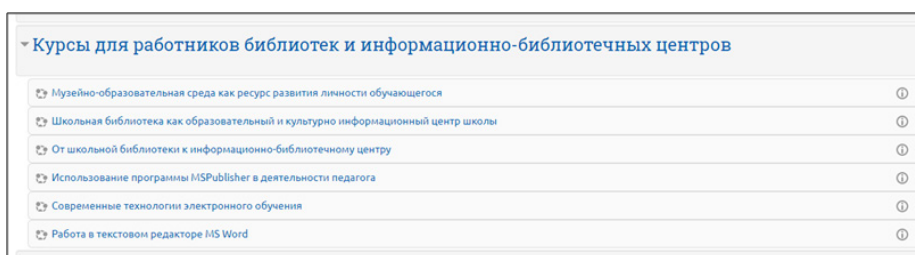


Рис.2. Перечень направлений курсовой подготовки работников информационно-библиотечных центров

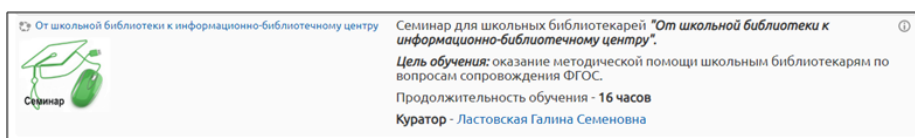


Рис.3. Пример карточки курса повышения квалификации

тано 6 курсов по направлению подготовки работников информационно-библиотечных центров:

- «Музейно-образовательная среда как ресурс развития личности обучающегося»;
- «Школьная библиотека как образовательный и культурно-информационный центр школы»;
- «От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру»;
- «Использование программы MS Publisher в деятельности педагога»;
- «Современные технологии электронного обучения»;
- «Работа в текстовом редакторе MS Word».

Каждый курс сопровождается информационной карточкой, в которой представлена цель обучения, категория слушателей, объем программы, куратор группы.

Разработанная система дистанционного обучения позволяет выстроить эффективную систему управления образовательным процессом, отвечающую принципу равной доступности обучающихся к образовательным ресурсам согласно их профессиональным интересам.

Источники информации:

1. MoodleDocs [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. URL:http://docs.moodle.org/ru/](http://docs.moodle.org/ru/).
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8–2. – С. 362–364
4. Moodle. Краткий курс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. URL:http://moodle-fk.blogspot.ru/](http://moodle-fk.blogspot.ru/)
5. Трайнев В.А., Гуркин В., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. – Москва, 2006. – 196 с.