



к 100-летию Народного учителя СССР
В.Ф. Алешина

*«Жизнь,
отданная школе...»*

УДК 37

ББК 44

О 232

В специальном выпуске журнала «Образование Смоленщины» опубликованы материалы, посвящённые трудовому воспитанию в современной школе и педагогическому наследию Василия Фёдоровича Алёшина — Народного учителя СССР, последователя педагогики А.С. Макаренко, директора Шумячской средней школы Смоленская области.

В первом разделе представлены региональные образовательные чтения «Трудовое воспитание в современной школе: от декларации к реализации» — читатель найдёт официальную информацию о мероприятии и визуальный ряд, отражающий его атмосферу и ключевые моменты.

Второй раздел содержит избранные выступления с образовательных чтений, в на которых эксперты и практики делятся опытом. Читатели познакомятся с практиками внедрения трудового воспитания: опытом агроклассов, программами профессиональной ориентации, моделями временной занятости подростков и примерами социального партнёрства. Особое внимание уделено осмыслению педагогической системы В.Ф. Алёшина и её актуальности для современных образовательных проектов Смоленщины.

Третий раздел посвящён памяти педагога и включает материалы юбилейной выставки к 100-летию В.Ф. Алёшина, в том числе работу лауреата регионального конкурса «Музей года».

Особенность выпуска — синтез исторического взгляда и актуальных педагогических практик, демонстрирующий преемственность идей трудового воспитания и их востребованность в современном образовательном пространстве.

Издание подготовлено Региональным информационно-библиотечным центром (далее – РИБЦ) ГАУ ДПО СОИРО и адресовано педагогам, методистам, руководителям образовательных организаций и всем, кто интересуется вопросами трудового воспитания, а также истории образования Смоленской области.

Редакторская группа:

- Семёнова М.В., заведующий РИБЦ;
- Викторенко Ю.В., зав.кафедрой управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования;
- Иванов В.А., методист РИБЦ;
- Ивенкова Н.А., зав. отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов
- Мешков В.В. – методист РИБЦ;
- Ходенкова М.А. – методист Отдела администрирования и технического сопровождения информационных систем.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ НА АКТУАЛЬНУЮ ТЕМУ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОТ ДЕКЛАРАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ».	
Информация о мероприятии	4
Фотоотчет	5
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ: ИЗБРАННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	
1. «Труд как наследие: педагогика В.Ф. Алёшина в современных проектах Смоленщины» <i>Викторенко Юлия Викторовна, заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО</i>	6
2. «Швейное дело: от ремесла к профессии будущего. Как социальное партнёрство меняет траекторию жизни школьников» <i>Антоненкова Людмила Викторовна, директор МБОУ «СШ № 1» г. Починка Смоленской области</i>	7
3. «От идеи к практике: как агроклассы возрождают интерес к земле и готовят кадры для АПК» <i>Потягова Наталья Сергеевна, директор МБОУ «Капыревицкая СШ» Ярцевского муниципального округа Смоленской области</i>	9
4. «В.Ф. Алёшин и современность» <i>Рябков Павел Алексеевич, аспирант 3 курса кафедры гуманитарных и социально-экономических наук ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»; Сенченков Николай Петрович, д-р пед. наук, профессор, проректор ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»</i>	11
5. «Не просто подработка: создание развивающей среды для подростков через организацию временной трудовой занятости» <i>Федоренкова Ирина Игоревна, заместитель директора МБОУ ДО «Центр развития детей и молодёжи» г. Смоленска</i>	16
Работа лауреата регионального заочного конкурса музеев общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Смоленской области «Музей года» в 2025 г. в номинации «Они создавали нашу школу ...» – диплом II степени	
«Василий Федорович Алешин – Народный учитель СССР» <i>Козлова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Шумяцкая СШ им. В.Ф. Алешина Смоленская области</i>	19
ПАМЯТЬ О ПЕДАГОГЕ: МАТЕРИАЛЫ ЮБИЛЕЙНОЙ ВЫСТАВКИ	26



Образовательные чтения к 100-летию со дня рождения Народного учителя СССР В.Ф. Алёшина

29 января 2026 года в ГАУ ДПО СОИРО прошли региональные Образовательные чтения на актуальную тему «Трудовое воспитание в современной школе: от декларации к реализации».

Мероприятие, собравшее более 60 педагогов, руководителей образовательных учреждений и методистов, было посвящено 100-летию со дня рождения первого в Смоленской области Народного учителя СССР Василия Фёдоровича Алёшина.

«Сегодня мы не просто отдаём дань уважения великому педагогу, но и делаем конкретный шаг от декларации о необходимости труда к поиску механизмов его реализации», - отметила в приветственном слове к участникам образовательных Чтений Морозова Оксана Владимировна, проректор по проектно-аналитической деятельности ГАУ ДПО СОИРО.

Директор Шумячской СШ им. В.Ф. Алёшина Кухаренкова И.Н., сменившая на этом посту Василия Фёдоровича, обратила внимание присутствующих на традиции, которые были заложены им, пережили его и до сих пор являются стержнем школьной жизни.

Центральной темой чтений стало осмысление педагогического наследия В.Ф. Алёшина в контексте сегодняшних задач. В ходе работы Чтений участники неоднократно обращались к его знаменитой системе «труда-заботы», которая на практике доказала свою эффективность в Шумячской школе.

Ключевым выводом, по мнению Сенченкова Н.П., проректора по воспитательной работе ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», доктора педагогических наук, профессора, стало понимание, что классические принципы — оспитание ответственности, связь теории с практикой и получение реального результата — остаются незыблемой основой, требующей новых форматов воплощения.

Были представлены эффективные практики в части трудового воспитания обучающихся: «От идеи к практике: агроклассы в школе» (директор МБОУ «Капыревщинская СШ» Потягова Н.С.), «Швейное дело: от ремесла к профессии будущего» (директор МБОУ «СШ №1», г. Починок Антоненкова Л.В.), «Трудовое воспитание через проектную деятельность» (директор МБОУ «СШ № 14» г. Смоленска), «Не просто подработка: создание развивающей среды для подростков через организацию трудовой занятости» (заместитель директора МБОУ ДО «Центр развития детей и молодёжи» Федоренкова И.И.).

О взаимодействии семьи и школы в трудовом воспитании размышляла Корнеева Лариса Анатольевна, представитель родительской общественности.

Ивенкова Наталья Алексеевна, заведующая отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО, поделилась своими воспоминаниями, рассказав о том, что Василий Фёдорович был не просто руководителем, а настоящим наставником, который видел в каждом учителе потенциал и помогал ему раскрыться.

Важной частью программы стала тематическая выставка «Музей истории образования Смоленской области об ответственном отношении к труду народного учителя СССР В.Ф. Алёшина», на которой были представлены Мешковым В.В., доцентом кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО, архивные фотографии, документы В.Ф. Алёшина, иллюстрирующие масштаб его работы.

Опыт Алёшина — это не музейный экспонат, а живое руководство к действию для современного учителя», - отметила в заключительном слове модератор мероприятия Викторенко Юлия Викторовна, завкафедрой управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО.



МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ: ИЗБРАННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Труд как наследие: педагогика В.Ф. Алёшина в современных проектах Смоленщины

*Викторенко Юлия Викторовна,
заведующий кафедрой управления развитием
образовательных систем общего и
профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО*

Сто лет назад родился человек, чьё имя стало синонимом целой философии воспитания – Владимир Фёдорович Алёшин, первый Народный учитель СССР. Для него школа никогда не была оторвана от жизни, а труд – не строчкой в отчете. Труд был для него главным инструментом формирования души, характером, гражданской позиции. Он видел в практическом деле основу для развития ума, сердца и воли, превращая учебные классы и пришкольные участки в мастерские жизни.

Сегодня, в век высоких технологий и стремительных изменений, может показаться, что его подход – это прекрасная, но ушедшая классика. Однако представленные в этой рубрике материалы – лучшее доказательство обратного. Они ярко иллюстрируют, как педагогическое кредо Алёшина не просто сохранилось, а творчески переосмыслено и воплощено в самых актуальных форматах современного образования Смоленской области.

Мы видим, как «стержень жизни», о котором говорил Учитель, прорастает в трех разных, но глубоко взаимосвязанных направлениях:

– в агроклассах, где интерес к земле возрождается через науку и практику, формируя будущих хозяев и учёных для АПК;

– в швейных мастерских, где ремесло, поддержанное социальным партнёрством, становится для школьников реальной профессией и траекторией успеха.

– в трудовых бригадах «Лидер», где летняя практика превращается в школу ответственности, патриотизма и взросления.

Объединяет эти проекты именно алешинский принцип: труд как осмысленное, творческое и социально значимое действие. Это не профориентация «на бумаге», а погружение в реальную деятельность, где важен и результат, и личностный рост, и чувство сопричастности общему делу.

Через эти истории мы убеждаемся: наследие Василия Фёдоровича Алёшина живо. Оно продолжает вдохновлять педагогов на то, чтобы воспитание было не отдельным уроком, а самой тканью школьной жизни, где через дело воспитывается человек — умелый, мыслящий и любящий свою землю.

Швейное дело: от ремесла к профессии будущего. Как социальное партнёрство меняет траекторию жизни школьников

*Антоненкова Людмила Викторовна,
директор МБОУ «СШ № 1»
г. Починка Смоленской области*

История о том, как традиционное ремесло может стать локомотивом развития территории и осознанного выбора профессии для молодёжи, начинается в январе 2019 года в городе Починке Смоленской области. Именно тогда директор МБОУ «СШ № 1 им. А. Твардовского» Л.В. Антоненкова выдвинула идею, которая впоследствии переросла в системный проект: создать на базе школы классы дополнительного образования по направлению «Швейное дело». Эта инициатива стала ответом на вызов времени – социально-экономическую ситуацию в районе, где наличие современного предприятия ООО «Починковская швейная фабрика» сочеталось с острой потребностью в квалифицированных кадрах и оттоком молодёжи из муниципалитета.

Триединый союз: школа, власть, бизнес

Идея школы нашла незамедлительный отклик. Администрация Починковского района организовала рабочее совещание с участием директора фабрики Анны Андреевны Зайцевой. Бизнес не просто поддержал идею ранней профориентации, но и сделал решающий материальный вклад: полностью за свой счет провёл ремонт и переоборудование двух школьных кабинетов в современные швейные мастерские, оснатив их необходимым сложным оборудованием.

16 апреля 2019 года было подписано знаковое трёхстороннее Соглашение о сотрудничестве между Администрацией муниципального образования, швейной фабрикой и школой. Этот документ зафиксировал переход от разовой акции к долгосрочной совместной деятельности. Проект с самого начала носил не узковедомственный, а общерайонный характер: в классах занимались дети из пяти разных школ Починковского района.

Эволюция проекта: от кружка к профессии

Проект не стоял на месте, а прошёл несколько ключевых этапов, каждый из которых был ответом на запросы времени и анализ предыдущего опыта.

1. Старт и первые победы (2019–2020): занятия в обновлённых классах, интеграция учебных часов в программу Починковской детской школы искусств, летнее трудоустройство подростков на фабрике через службу занятости. Уже весной 2020 года обучающиеся уверенно заявили о себе, заняв 2 место в областном конкурсе «Мода и время».

2. Выход на новый уровень (2021–2024): с 2021 года курс «Швейное дело» был официально включён в учебный план школы. Наиболее значимым шагом стало заключение трёхсторонних договоров со Смоленской академией профессионального образования. В течение двух лет старшеклассники по программе профобучения получали не просто навыки, а официальное свидетельство по профессии «Швея». Это был серьёзный аргумент для будущего трудоустройства.

3. Стратегический поворот: фокус на среднее звено. Однако практика выявила и новый вызов. Как правило, обучающиеся, которые идут в 10–11 классы, уже ориентированы на поступление в определённые ВУЗы, а потому желающих получить профессиональное образование среди этой группы учеников значительно уменьшилось. Это привело к ценному стратегическому выводу: ключевой аудиторией должны стать ученики 7–8 классов.

Школа как центр социального лифта

Проект «Швейные классы» трансформировал роль школы. Из образовательного учреждения она превратилась в профориентационный центр социального партнёрства, который:

- удерживает молодёжь в районе, давая чёткую перспективу: качественное образование → гарантированное рабочее место на современном предприятии → стабильность;

- формирует раннюю профессиональную идентичность. Уверенность в своих силах и понимание своего пути – бесценный ресурс для подростка;

- создаёт кадровый резерв для экономики территории, напрямую связывая запрос бизнеса с образовательным процессом.

Именно в этом возрасте происходит активное исследование мира профессий, есть свободное время и энергия для проб. Раннее погружение позволяет сформировать устойчивый интерес, чтобы к 9-му классу подросток мог сделать осознанный выбор в пользу СОГБПОУ «Починковский индустриальный техникум». Сегодня 75 студентов техникума, 34 из которых – целевики фабрики, являются прямым продолжением этой образовательной цепочки.

История починковских швейных классов – это не просто рассказ об успешном кружке. Это кейс эффективной модели регионального развития, где три силы – ответственный бизнес, дальновидная власть и современная школа – объединились для решения системных проблем. Они доказали, что профессия швеи в XXI веке – это не архаичное ремесло, а современная, технологичная специальность, требующая вкуса, точности и цифровой грамотности. А главное – что инвестиции в раннюю профориентацию являются самой надёжной инвестицией в будущее детей и благополучие своего края. От ремесла – к профессии будущего, и первый стежок на этом пути делается в школьной мастерской.

От идеи к практике: как агроклассы возрождают интерес к земле и готовят кадры для АПК

*Потягова Наталья Сергеевна,
директор МБОУ «Капыревщинская СШ»
Ярцевского муниципального округа Смоленской
области*

Трудовое воспитание всегда было краеугольным камнем формирования личности. Ещё Константин Ушинский утверждал, что воспитание должно готовить человека не для счастья как такового, а к труду всей жизни, особенно выделяя значимость сельскохозяйственного труда. Сегодня, в эпоху стремительной цифровизации и технологического рывка, эти идеи обретают новое, критически важное звучание. Перед образовательной системой стоит сложная задача: не только дать знания, но и помочь школьнику найти своё место в мире, воспитать уважение к практическому труду и ответственность за будущее. Особенно остро этот вопрос стоит в агропромышленном комплексе, где парадоксальным образом сочетается благоприятный прогноз

развития с острой нехваткой молодых, высококвалифицированных кадров, способных работать на современной технике и развивать «умное сельское хозяйство».

Ответом на этот вызов становится возрождение и переосмысление трудового воспитания через создание в школах профильных агроклассов. В апреле 2024 года Президент России Владимир Путин поручил рассмотреть вопрос об их создании, подчеркнув необходимость усиления профориентации по аграрным специальностям среди учащихся 6–11 классов. Это не просто дополнительный курс, а системный шаг, призванный создать условия для осознанного выбора профессии, знакомства с технологиями производства и формирования интереса к аграрной сфере.

От теории к жизни: кейс Капыревщинской школы

Ярким примером успешного воплощения этой идеи в жизнь стал проект, реализуемый в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Капыревщинская средняя школа Ярцевского округа Смоленской области. В 2025 году школа вошла в число шести пилотных площадок региона в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

Ключом к успеху стало сетевое взаимодействие. В июне 2025 года

было заключено трёхстороннее соглашение между школой, Смоленской государственной сельскохозяйственной академией (ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА) и индустриальным партнёром – компанией «ООО Соржин Милк». Это позволило выстроить непрерывную цепочку «школа – колледж/вуз – работодатель».

На базе школы было отремонтировано специальное пространство, закуплено оборудование, и с 1 сентября 2025 года открылись два агротехнологических класса: предпрофильный (7 класс) и профильный (10 класс).

Уроки, которые пахнут землёй: практико-ориентированный подход

Учебный процесс в агроклассах – это синтез традиционных дисциплин, специальных курсов и живой практики. Трудовое воспитание интегрировано во все формы деятельности.

Техника будущего уже сегодня:

На курсе «Основы сельскохозяйственной техники» юноши не просто изучают теорию, а отрабатывают навыки на современном симуляторе трактора, который имитирует работу с навесным оборудованием. Здесь же – правила безопасности и основы техобслуживания.

Опыты на гидропонике и в поле:

Занятия по основам растениеводства и в кружке «Юный эколог» проходят в формате исследований. Школьники изучают состав почвы, ставят эксперименты по проращиванию растений, а гидропонная установка для выращивания микрозелени позволяет круглый год наблюдать за процессами роста в контролируемой среде.

Первые победы и системная поддержка

Деятельность агроклассов уже приносит ощутимые плоды. Учащиеся активно представляют свои проекты и исследования на конкурсах различного уровня:

- Муниципальная конференция «Старт в науку» (4 работы).
- Научно-практической конференции «АгроЮниоры» в Смоленске.
- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (2 место).
- Региональный конкурс «Высший пилотаж – Смоленск».
- Участие во Всероссийском конкурсе «Я в Агро».

Важно, что инициатива поддерживается на федеральном уровне. Россельхозбанк создал образовательную платформу «Агроклассы» (<https://agroclasses.svoevagro.ru/>), которая предоставляет методические материалы для учителей и образовательный контент для школьников, углубляя их знания

Физика для агронома:

Кружок «Физика в сельском хозяйстве» доказывает, что наука не абстрактна. Школьники решают задачи на маркировку шин сельхозтехники, изучают принципы работы и применения в агросекторе беспилотных летательных аппаратов – «дронов-фермеров».

Взгляд изнутри:

Теория оживает во время экскурсий на предприятия-партнёры: молочный комплекс «Соржин Милк», крестьянско-фермерское хозяйство «Любич», местный льнозавод. Ученики видят современные производственные цеха и технологии, общаются со специалистами.

Погружение в вузовскую среду:

Тесное сотрудничество со Смоленской ГСХА даёт школьникам уникальный шанс почувствовать себя студентами. Они посещают мастер-классы и лекции преподавателей академии, участвуют в её научных мероприятиях.

по ключевым для АПК предметам.

Сельский труд перестаёт ассоциироваться только с тяжелой физической работой. Сегодня – это высокие технологии, цифровые решения и сложная инженерная мысль. Агроклассы, как в Капыревщинской школе, – это не просто профориентация. Это системный процесс трудового воспитания, который формирует у школьников практические навыки, ответственность и понимание реальных запросов экономики. Они создают позитивный образ современного агрария – технически грамотного, инновационно мыслящего специалиста, от которого зависит продовольственная безопасность страны. Этот опыт показывает, что от идеи, высказанной великим педагогом, до её воплощения в практику сельской школы пролегает путь, который можно пройти успешно, объединив усилия государства, бизнеса, науки и образования.

В.Ф. Алёшин и современность

Рябков Павел Алексеевич,

аспирант 3 курса кафедры гуманитарных и социально-экономических наук ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»;

Сенченков Николай Петрович,

д-р пед. наук, профессор, проректор
ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

Аннотация. В статье рассматривается значимость ценностных смыслов, заложенных в советской системе образования 1960–1980-х годов, в частности в период «косыгинских» реформ и внедрения принципов самоокупаемости. Особое внимание уделяется опыту Шумячской средней школы Смоленской области, где в условиях практико-ориентированного подхода под руководством народного учителя СССР В.Ф. Алёшина была создана педагогическая система, основанная на функционировании образовательно-производственного комплекса, с «эхом» которого мы всё чаще сталкиваемся в современной образовательной системе России. В материалах статьи авторами рассмотрена актуальность этих образовательных установок в контексте современных задач российского образования, в том числе с точки зрения возможности их трансформации и адаптации с учётом новых социальных и технологических реалий.

Ключевые слова: образование, педагогический коллектив, школа, ценностные ориентиры, духовно-нравственные ориентиры, трудовое воспитание, В.Ф. Алёшин.

В современном мире важность личного примера в учёбе, труде и делах широко освещается в трудах учёных и исследователей. Однако, несмотря на это современные способы получения информации часто несут в себе определённые издержки. Так, краткие формулировки, исчерпывающие данные и лаконичные тезисы могут быть недостоверными либо примитивными для восприятия широкой публики, не погружать пользователя сети Интернет с желанием в кратчайшие сроки получить ответ на свой вопрос в предысторию заинтересовавшей его информации.

10 января 2026 года исполнилось 100 лет Василию Фёдоровичу Алёшину. В век информационных технологий, когда мы «на ходу» вбиваем запрашиваемую информацию в поисковую строку браузера и получаем, как нам кажется, исчерпывающий ответ, представление об этой информации, как правило, во многом

сумбурно и хаотично. Приведём типичный пример. При запросе в поисковую систему «В.Ф. Алёшин» мы можем увидеть лишь 4 строчки текста из интернет-энциклопедии Wikipedia: «1926–2012, советский, российский учитель, народный учитель СССР (1979). Последователь педагогики А.С. Макаренко». За этими строчками, на наш взгляд, теряется история, что стоит за этим выдающимся именем. Именем, которое, к сожалению, по неизвестным причинам, частично стёрлось из анналов истории педагогики и образования.

Василий Фёдорович Алёшин родился 10 января 1926 года в деревне Алексеевке Ершичского района Смоленской области. Его отец и мать были заняты на разных работах в местном хозяйстве. В семье, кроме Васи, подрастали ещё два брата.

К началу Великой Отечественной войны Василию чуть больше 15 лет. Однако, он как и все подростки, рвался

на фронт. После выступления по радио 22 июня 1941 года Вячеслава Молотова о вероломном нападении на Советский Союз в военкоматы большой страны пришло 3,5 млн. человек (и стар, и млад). В недалёком прошлом, 24 февраля 2022 года, после выступления В.В. Путина о ситуации на Украине и начале Специальной военной операции, на границе с Грузией скопилось 750 тыс. молодых россиян, которые намеревались спешно покинуть Россию. И эту историческую параллель, требующую переосмысления на фоне современных событий, мы проводим умышленно.

Не попадая под призыв, юный Василий Алёшин уходит в партизаны и начинает борьбу с немецко-фашистскими захватчиками в составе 5-й Воргинской партизанской бригады имени Сергея Лазо, образованной в Ельнинском районе Смоленской области в ноябре 1941 года. Косени 1942 года бригада, в которой служил Василий Алёшин, начинает действовать не только на территории Смоленской, но и в Орловской и Могилёвской областях, по которым совершает рейд протяженностью 600 км, дезорганизуя тылы противника. В это же время в партизанских отрядах, на территории оккупированных территорий СССР, активно участвуют такие известные в нашей стране и за её пределами защитники Отечества, как Володя Куриленко и Михаил Егоров.

В ноябре 1943 года, после освобождения Смоленской области, Василий Фёдорович Алёшин был мобилизован в ряды Красной Армии. Он принимает участие в боях. На фронте он находится с августа 1944 года вплоть до окончания войны, сражаясь с захватчиками в составе 363-го отдельного истребительного противотанкового дивизиона, который был прикреплён к 285-й стрелковой дивизии. День Победы 9 мая 1945 года Василий Алёшин встретил в столице Чехословакии, куда наши войска были переброшены после захвата Дрездена, чтобы окончательно сломить сопротивление фашистов в Праге.

После демобилизации Василий Фёдорович возвращается на Смоленщину, заочно оканчивает два курса историко-филологического факультета Смоленского государственного педагогического института и идёт работать учителем в Кузьмичскую семилетнюю школу. В конце 1950-х гг. он становится председателем колхоза «Россия» Духовщинского района.

После укрупнения колхозов он возвращается к профессии учителя. В 1959 году его назначают директором Шумячской средней школы. Как вспоминал Василий Фёдорович, «это было время, когда в Шумячской школе коллектив не отличался единством мыслей и действий. Помещений не хватало. Учителя образовывали группировки. Школа была запущена. Успеваемость была низкая, на второй год оставалось по 40–60 человек. Дисциплина обучающихся оставляла желать лучшего. Ни одно районное или областное учительское совещание не обходилось без упоминания Шумячской школы. Она отмечалась в той части докладов, где бичевались недостатки и недоработки. Это было время, когда у учителей выработалась скверная привычка браниться и искать виновных, переходя иной раз на личности. Жизнь сводилась к мелочам. Отсутствие интереса к работе лишало смысла их жизнь. Они не верили, что можно и нужно работать лучше» [1, с.73].

Свою работу в школе В.Ф. Алёшин начинает с выявления проблем (материальных, финансовых, бытовых). Начинается знакомство педагогического коллектива и администрации школы с опытом передовых школ, практикой работы В.А. Сухомлинского в Павлышской школе, с наработками А.С. Макаренко.

В.Ф. Алёшин понимает: упор нужно сделать на собственные местные ресурсы. А во главу угла поставить трудовое воспитание с включением в него всех субъектов педагогического процесса: учителей, учеников, родителей, местных

сельскохозяйственных предприятий.

Предлагаем рассмотреть, как Шумяцкая школа под руководством Алёшина «вписалась» в «косыгинскую» экономическую реформу.

В сентябре 1965 г. председатель Совета министров СССР А.Н. Косыгин объявляет об оригинальной государственной реформе. Главными идеями реформы становятся три расчётные «С» – самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление. Реформы преследуют несколько значимых для страны целей. В.И. Зефилов отмечает следующие из них: «повышение эффективности промышленного производства и, как следствие, качества продукции и уровня жизни людей. Эффективность промышленного производства предполагалось повысить через совершенствование системы планирования. В первую очередь, реформа была направлена на изменение системы плановых и оценочных показателей» [4, с.280].

Ожидания и масштаб реформ поистине удивляют исследователей даже сегодня. Директора предприятий получали доступ к рычагам управления (прибыль, премия, свобода инвестирования). Как верно отмечает Г.Б. Клейнер, «косыгинские» реформы 1965–1979 гг. поражают своей системностью и комплексностью. По сути дела, это вторая попытка системной организации экономики крупнейшей страны мира после перехода в конце 1920-х годов к централизованному пятилетнему планированию» [5, с. 415].

Как заметил Ю.В. Латов, «вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х. гг. оказались своеобразным «золотым веком» советской экономики» [6, с.428]. Экономика СССР демонстрировала бурный рост (6–8% ежегодного прироста), который впоследствии повторить так и не удалось. Только по официальным данным, за этот период «валовой общественный продукт увеличился на 43%, национальный доход – на 45%, продукция промышленности

выросла на 50%» [3, с.449]. На пике экономического роста Н.С. Хрущев уверенно заявлял, что «СССР перегонит США гораздо раньше конца века, а «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме» [6, с.428].

Как утверждает Ю.В. Латов, «именно в этот период, при Н.С. Хрущёве, вновь после 30-летнего перерыва стало возможно открытое обсуждение недостатков советской социально-экономической системы и возможности усиления в ней «хозрасчётных начал (рыночных институтов)» [7, с.72]. Такие же мысли, реализованные в дела, были в своё время и у А.С. Макаренко.

На этом фоне В.Ф. Алёшин, будучи идейным коммунистом, понимающим всю важность возложенной на директоров миссии, создаёт образовательно-производственный комплекс, который находится на самоокупаемости. В него входят школьная ученическая производственная бригада, соседние колхозы «Первое Мая» и «Знамя Советов», которыми школе были предоставлены их материально-технические базы (125 гектаров земли в колхозах, а также 220 гектаров леса для школьного лесничества).

У бригады был свой производственный план, своя техника, которая полностью находилась на хозрасчете. В разный период времени на территории в 50–80 га участниками трудовой бригады выполнялся весь цикл работ – от составления технологических карт до уборки урожая. Ребята учились труду механизированному, с применением передовой агротехники и высокой культуры земледелия, экономические показатели бригады были высокими. Школа получала хорошие урожаи, и, что важно, себестоимость продукции была значительно ниже, чем в хозяйствах Шумяцкого и соседних районов.

Обучающиеся школы выполняли значительный объем сельскохозяйственных работ. Как писал журналист В.Е. Прудников, «например, в 80-е

годы на каждого члена ученической производственной бригады производилось в среднем за год на 1000 рублей сельскохозяйственной продукции» [8, с. 259]. При этом руководство школы заботилось и о преемственности в организации трудовой подготовки учащихся начального, среднего и старшего звеньев школы.

О том, что успехи ученической производственной бригады были значительны, свидетельствуют данные себестоимости продукции в колхозе и ученической бригаде за 1979 сельскохозяйственный год. Результаты сравнения представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Сравнение себестоимости продукции, произведённой в колхозе
«Первое Мая» и Шумячской средней школе**

Культура в рублях	Колхоз: себестоимость в рублях одного центнера	Школа: себестоимость одного центнера
Овес	9,15	5,00
Кукуруза	1,14	0,30
Картофель	6,03	3,60

Итоги опытнической работы и производительного труда подводились на таких мероприятиях, как: «Праздник урожая», «День цветов», «Праздник труда», «День леса», которые стали школьной традицией. К этим праздникам организовывались выставки, на которых демонстрировались лучшие достижения в борьбе за урожай. Подход, который использовал в своей работе В.Ф. Алёшин, позволил ему оснастить все учебные кабинеты и мастерские школы на тот период самым современным оборудованием.

Как отмечал сам В.Ф. Алёшин, в школе была создана прочная материальная база. «Занятия ведутся по кабинетной системе. У школы есть 5 тракторов, автобус, грузовой автомобиль, автомобиль «полевая столовая», сельскохозяйственная техника. В кабинетах – киноаппараты, магнитофоны, аппараты ЛЭТИ, электрофоны, фильмоскопы, эпидиаскопы, множество диафильмов. В школьной библиотеке 50 тыс. книг. В здании школы находится межрайонная фильмотека, в которой собраны сотни кинофильмов по всем предметам» [2, с.75].

Лучшие опытники и лесоводы, активные общественники награждались медалями

ВДНХ, получали подарки и премии, посылались на районные и областные слеты, награждались почетными грамотами и похвальными листами, туристическими и экскурсионными путевками в Москву, Брест, Минск, Ленинград, Севастополь и другие исторические и культурные центры страны. И это мы ещё не говорим об организации питания школьников и материальном поощрении учителей и т.д.

А теперь ещё раз обратимся к сущности «косыгинской» реформы, согласно которой вместо множества спускаемых сверху директивных показателей вводились три ключевых: реализация продукции, прибыль и рентабельность, что подразумевало самоокупаемость, и создание ряда фондов экономического стимулирования за счёт полученной прибыли, а именно:

- фонда материального поощрения (премии);
- фонда социально-культурных мероприятий и жилищного строительства (В.Ф. Алёшин занимается строительством домов для учителей школы);
- фонда развития производства (для модернизации материально-технической базы школы).

Стоит также отметить, что при этом

В.Ф. Алёшин не был ни менеджером, ни олигархом.

Однако история вновь внесла свои коррективы. Говоря о ходе реализации реформ, мы вновь процитируем Ю.В. Латова, доктора социологических наук, профессора Академии управления МВД РФ: «однако, через несколько лет после введения «косыгинской» реформы некоторые внесённые в неё изменения и выхолостили её общий пафос. В частности, был вновь установлен жёсткий контроль над фондом поощрительных выплат работникам, министерства снова получили возможность контролировать условия накопления и расходования этих фондов. Если ранее основная часть прибыли предприятий изымалась в бюджет как плата за производственные фонды, то теперь как изъятие «свободного остатка прибыли» [7, с. 72].

Таким образом, реформа, которая давала советской экономике реальный шанс на обновление, проверенная на ряде предприятий (а у Алёшина это был целый образовательно-производственный комплекс), попала в «холодные руки» людей, которые не были заинтересованы в её успехе. Нерешённых задач становилось всё больше – от дисбаланса в комплексном развитии, вызванного «ведомственным подходом», до значительных потерь,

которые препятствовали увеличению продовольственных ресурсов и росту национального дохода.

Подводя итоги, хочется обратить внимание на то, что опыт работы

В.Ф. Алёшина в сфере трудового воспитания показал, что сельское хозяйство при умелом планировании может быть рентабельным. При этом мы говорим не о председателе колхоза или директоре совхоза, а об учителе, директоре школы, во главу угла поставившего не извлечение прибыли за счёт труда учеников и учителей, а справедливость и нравственность труда. В.Ф. Алёшин доказал и показал на собственном примере, что уважаемым может (и должен) быть человек идеи и труда, а трудовое воспитание является приматом развития ребёнка, который, в свою очередь, становится основой государства, его благосостояния и процветания. В этой связи создающиеся в современной системе образования нашей страны профильные классы (агроклассы и агротехклассы) являются ретроинновациями, основы которых были заложены в педагогических системах А.С. Макаренко (1920–30-е гг.) и В.Ф. Алёшина (1960–70-е гг.) и которые в настоящий момент становятся «новым трендом», задающим вектор будущего российского образования.

Литература

1. Алёшин В.Ф. О сплочении педагогического коллектива (Опыт Шумячской средней школы Смоленской области) // Народное образование. – 1988. – № 10. – С. 73–75.
2. Алёшин В.Ф. Сельская школа готовит к труду (Шумячская средняя школа) // Народное образование. – 1985. – № 7. – С. 75–78.
3. Будкевич Г.В. Алексей Косыгин – человек и реформатор // Историко-экономические исследования. – 2015. – Т. 16, – № 3. – С. 430–453.
4. Зефилов В.И. Первая попытка введения рыночных элементов в плановую экономику СССР (к 60-летию начала «косыгинской реформы») // Вестник Академии знаний. – 2025. – № 2 (67). – С. 279–281.
5. Клейнер Г.Б. От косыгинских реформ XX века к косыгинской стратегии XXI века // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2025. – Т. 253, – № 3. – С. 412–420.
6. Латов Ю.В. «Косыгинские» реформы – упущенная возможность «Дэнсяопинизации» советского общества? // Историко-экономические исследования. – 2015. – № 16 (3), – С. 424–439.
7. Латов Ю.В. Альтернативы советской модели экономики. // Мир новой экономики. – 2013. – № 1, С. 62–75.
8. Прудников В.Е. Народный учитель: В.Ф. Алёшин // Перекресток. – Выпуск 2. – Смоленск, 1998. – С. 254–260.

Не просто подработка: создание развивающей среды для подростков через организацию временной трудовой занятости

Федоренкова Ирина Игоревна,

заместитель директора

МБОУ ДО «Центр развития детей и молодёжи»

г. Смоленска

Первая работа – это шаг во взрослую жизнь. Подросток учится быть пунктуальным, выполнять поручения, нести ответственность за свои действия. Он понимает, что его труд ценен, и от него зависит результат. Это формирует чувство самостоятельности, которое так необходимо в будущем.

Это и коммуникация с людьми, и умение работать в команде, и решение проблем, и управление временем. «Мягкие навыки» (soft skills) в современном мире ценятся не меньше, чем профессиональные знания.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» города Смоленска (далее – Центр) занимается организацией трудоустройства несовершеннолетних с 2000 года. Специалистами Центра была разработана программа трудового лагеря дневного пребывания «Лидер», которая реализовывалась ежегодно в летний период. Подростки трудоустраивались на 21 рабочий день. В первой половине дня они работали по благоустройству города, после обеда принимали участие в воспитательных мероприятиях, тренингах на развитие лидерских качеств. С ребятами работали социальные педагоги, педагоги-психологи. За летний период свою первую трудовую практику проходили более 300 подростков.

В настоящее время трудоустройством несовершеннолетних занимается не только наш Центр, но и школы города, однако в организации работы подростков у нас имеется ряд отличий.

Поскольку Центр не имеет своих

территорий, кроме Автогородка, мы заключаем договоры с Управлениями Администрации города Смоленска по Ленинскому, Заднепровскому и Промышленному районам, которые предоставляют нам территории для благоустройства – как правило, это места отдыха горожан, памятные места, мемориалы, воинские захоронения. Подростки выбирают работу в любом районе по своему желанию.

Трудовые бригады формируются из не знакомых между собой ребят (не более 15 человек), а через 21 рабочий день перед нами сложенный коллектив, с четким распределением обязанностей, умеющий отвечать за результат коллективной работы. Общение с новыми людьми – коллегами (товарищами), руководителями, сотрудниками Управлений – помогает подростку выйти из привычного круга общения, научиться взаимодействовать, понимать и принимать потребности и точки зрения других людей. Это расширяет кругозор и делает подростка более открытым и адаптивным.

Работа у подростков непростая. Управление дает объект работы, а ребята должны самостоятельно добраться туда до начала рабочего времени. Юные труженики иногда проходят много километров, подбирая брошенный мусор, убирая несанкционированные листовки.

Нередко от них можно услышать «Я скажу всем своим друзьям и знакомым, чтобы никогда не бросали мусор на улице». Таким образом, начинает формироваться

активная жизненная позиция, происходит трансляция собственного позитивного опыта окружающим.

Уборка на воинских захоронениях и мемориалах всегда вызывает у ребята особые чувства. Получив задание, ребята накануне изучают историю памятного места, узнают значимые даты, иные интересные сведения. В процессе работы они делятся друг с другом знаниями, развивая, таким образом, коммуникативные навыки, познавательную активность, умение добывать и анализировать информацию.

Работа на мемориале не ограничивается уборкой. Ребята обязательно возлагают к памятнику цветы, отдавая дань уважения защитникам Родины.

Каждая трудовая бригада – это абсолютно уникальный коллектив со своими традициями, атмосферой, взаимоотношениями, укладом. Но в самые первые дни работы педагоги-психологи проводят для ребят тренинги на командообразование, выявление лидерского потенциала, дают рекомендации руководителям трудовых бригад, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение бригады в процессе трудовой деятельности. К психологу подростки могут обратиться по любым вопросам.

Работа – это только часть летней жизни трудовой бригады. Наши педагоги организуют для подростков увлекательные и полезные мероприятия.

Традиционно трудовые бригады всех районов собираются в парке Реадовка на большую спортивную эстафету. Подростки проявляют активность, взаимовыручку, радуются общей победе и разделяют ответственность за поражение.

С целью профессиональной ориентации подростков организуются встречи с успешными представителями разных профессий, участниками боевых действий, проводятся мастер-классы (по декоративно-

прикладному, хореографическому искусству, актерскому мастерству и пр.), занятия по профориентации на базе Центра занятости населения, экскурсии в различные учреждения города.

Летом 2025 года для ребят в летний период были организованы спортивные состязания, интеллектуальный квиз «Моя Россия», познавательное занятие в Смоленском планетарии им. Ю.А. Гагарина. Также все трудовые бригады принимали активное участие в городском конкурсе «Лучшая трудовая бригада – 2025», снимая видеоролики о своей работе и совместном досуге. Наши бригады стали победителями конкурса.

Увлекательно проходит рабочее время и в трудовой бригаде, осуществляющей свою деятельность на территории Детского городка по изучению правил дорожного движения в городе Смоленске. Автогородок является уникальной площадкой города Смоленска, где в условиях, приближенных к реальным, проводится отработка практических навыков и умений безопасного поведения на дороге. Благоустраивая территорию, подростки изучают правила дорожного движения, дорожные знаки, моделируют и проигрывают различные ситуации на дороге. Педагоги организуют для них соревнования на велосипедах и самокатах со строгим соблюдением правил дорожного движения, интеллектуальные игры, конкурс «Знатоки ПДД».

Ребята очень сдружились этим летом, не желали расставаться. Все они вступили в волонтерский отряд, созданный на базе Смоленского регионального отделения общероссийской общественной организации «Юные инспекторы движения», и уже проводят мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей младшего возраста, оказывают помощь сотрудникам Центра в проведении массовых городских мероприятий.

Конечно, работа в нашем Центре – это хорошая возможность для подростка заработать деньги на осуществление своих желаний. Обсуждая друг с другом, на что потратят заработанные деньги, ребята учатся планировать бюджет, откладывать на что-то важное, понимать ценность денег. Подростки начинают осознавать, что деньги являются результатом труда. Это отличный урок финансовой грамотности, который поможет избежать многих ошибок во взрослой жизни.

Но, самое главное, ребята чувствуют причастность к судьбе родного города, гордость за людей, которые оберегали и защищали его ценой собственной жизни. Занятость, интересное дело, чувство причастности к чему-то важному – все это снижает риск того, что подросток будет искать приключений в сомнительных компаниях или заниматься чем-то противозаконным. Работа дает ему цель, структуру и чувство собственного достоинства.



**Работа лауреата регионального заочного конкурса музеев
общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного
образования Смоленской области «Музей года» в 2025 г. в номинации
«Они создавали нашу школу ...» – диплом II степени**

Василий Федорович Алешин – Народный учитель СССР

Козлова Елена Владимировна,

*учитель истории и обществознания МБОУ
«Шумячская СШ им. В.Ф. Алешина Смоленская
области*

Василий Фёдорович – первый народный учитель СССР, отличник просвещения, кавалер ордена Ленина, обладатель множества наград. Но до присвоения почётных званий и регалий им был пройден огромный боевой и трудовой путь.

Родился Василий Фёдорович Алёшин 10 января 1926 года в деревне Алексеевка Ершичского района. Отец был простым крестьянином. Много пришлось потрудиться и матери. В семье, кроме Васи, подрастали ещё два брата. С ранних лет дети были приучены к труду, мать и отец неустанно втолковывали им, что всё это пригодится в их дальнейшей жизни, что именно труд является основой благополучия, источником радости и предпосылкой зажиточной жизни. Эти родительские советы навсегда остались в памяти Василия Фёдоровича, они служили ему нравственным, практическим ориентиром в жизни.

Однако все эти мечты о мирной жизни были перечёркнуты 22 июня 1941 года, когда началась Великая Отечественная война. Враг стремительно наступал, и к осени территория Смоленской и Орловской (ныне Брянской) областей оказалась занята немецко-фашистскими захватчиками. Начался жестокий период оккупации. Как известно, Ершичский район богат лесами, особенно известен среди них Воргинский. А про знаменитые Брянские леса, думается, слышал каждый. Вот

здесь-то и развернулась в ту пору упорная партизанская борьба. Эта территория стала базой партизанского движения. Народные мстители уходили в леса, они нападали на фашистские гарнизоны, боролись с так называемым «новым порядком». Их вклад в дело освобождения родной земли от ненавистного врага очень велик. В близлежащих лесах базировалась 5-я Воргинская партизанская бригада имени Сергея Лазо. Здесь продолжала существовать Советская власть.

Вот как описывает события того времени непосредственный участник Г.Б. Черномордик:

«Наши действия против полиции приняли массовый характер. Вскоре там поняли, что дело не шуточное и приняли свои меры. Выбрав удачную ночь, около сорока полицейских совершили налёт на хутора Мостицкий, Лузанки, на деревни Малаховка и Полипоновка. Каратели захватили более пятидесяти местных жителей в заложники и объявили, что если в течение трёх суток они не выдадут место партизанского лагеря и людей, активно помогающих партизанам, всех их расстреляют. Людей заперли в сарай, родных и близких к ним не подпускали, не давали ни глотка воды, ни крошки хлеба. Вокруг сарая всё время держали сильную охрану. Как только эта весть дошла до отряда, командир собрал всех на совет. Кроме того, разведка донесла, что в Прыще собираются на свое совещание полицейские

из окрестных деревень. Замысел был прост: на пяти санях по 4 человека на каждом, въехать в Прыцу под видом полиции. Меня на эту операцию не взяли, так как в Прыце меня могли сразу опознать. В группу входили Барыбин, Хохлов, Паша Чёрный и другие. Надев форму и повязав нарукавные повязки «шуцманов», ребята отправились на задание. На санях подъехали прямо к зданию, где «заседали» полицейские.

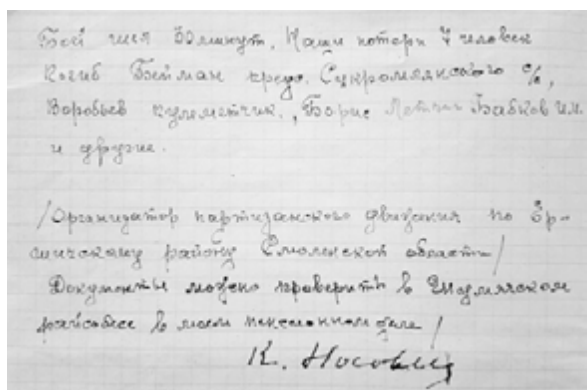
Анатолий Иванович был в немецкой форме, он подошёл к часовому у крыльца и стал ругать его по-немецки. В это время ребята окружили здание и дали знак командиру. Азернов автоматной очередью убивает часового, а партизаны врываются в здание, и прежде всего в ту комнату, где стояла пирамида с оружием. В окно влетела граната, а потом стал «работать» Паша Чёрный со своим ручным пулемётом. Скоротечный бой закончился минут через двадцать. Те полицейские, кто остался жив, стали выпрыгивать в окна, но попадали под пули залёгших партизан. Далеко никто не ушёл. Собрав оружие и боеприпасы, сняв с убитых одежду, группа двинулась к заложникам. Охрана уже разбежалась. Сбили замки, и измученные голодом, жаждой и неизвестностью люди бросились обнимать освободителей. Вся молодёжь поехала в наш лагерь, пришлось срочно строить вторую землянку...».

Принимал участие в партизанском движении и юный Василий Алёшин. Он помогал партизанам: ходил в разведку по заданиям командиров, вёл агитационную работу среди местного населения, собирал денежные средства для последующей их отправки на Большую Землю, охранял деревни от нападения оккупантов, выполнял и другие поручения. Василий проявил себя ловким, умелым и смелым помощником взрослых партизан. Вот картина боя партизан с карателями у хутора Мостицкий, которую восстановил партизан Карп Ермолаевич Носовец (по материалам школьного краеведческого музея):

Мостицкий бой.
Во второй половине января 1942. нем. отряд раз-
полагая, на окраине Брянского района,
на р. Вороница, в Брянском лесу, возле с. Мостицкое
Брянского селсоветского.
Деревня Мостицкое с трёх сторон была
окружена лесом. В этой деревне, на

нашем хуле, жили в бабах, в общей деревне
была партизанская. Партизанский селсовет на-
ходился от с. Мостицкое в 5 км.
Заставившие командование решили уничтожить
наш отряд.
Во второй половине января 1942, собрав на-
родные милиции: Васильевых, Степановых,
Ивановых, Бородинских и к ним 100 человек
головорубов, а всего около 300 человек, против
были партизаны.
Прибыли каратели в Мостицкое около 30 по-
года.
В церкви, устроили бойню около 100 на
таких машинах и вояжах.
На утро, через разведчиков связных, нем.
стало известно, что каратели прибыли
за нашим отрядом.
Все партизаны решили дать бой карате

нам, но при этом того, как Красная ар-
мия разгромила фашистов под Москвой
Весь отряд, ночью до рассвета, прибыл в с.
Мостицкое и занял оборону с трёх сто-
рон. Две обороны у опушки леса, одна
на слева и третья - левая от опушки
деревни/каждые построили/. Остатки были
высланы в лес.
Мороз был свыше 40°, снег глубиной 1/2 метра
Потом каратели обстреливали Мостицкое.
Сначала загорелись платяники, нагорели
из деревни
Каратели поджигали и поджигали то-
гда на 20-30 метров и поджигали огнём
с трёх сторон, было уничтожено 100
дер. и около 40 человек.
Весь отряд ушёл в лес и остался на
могилах задержанных карат.
Носов



Благодаря смелости и мужеству партизан, в том числе и Алёшина Василия Фёдоровича, каратели были уничтожены. Партизаны узнали о наступлении заранее. И неудивительно, что партизанский отряд не был уничтожен немцами за годы оккупации. В 2010 году поисковый отряд «Звезда» привязался к местности по военным картам и попробовал пройти к месту стоянки лагеря. Не дошли! Леса, болота – непроходимая местность...

В конце сентября 1943 года Смоленщина была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. Все вздохнули свободнее. В ноябре этого же года Василий был мобилизован в ряды Красной Армии. Он попал в запасной полк, дислоцировавшийся в городе Малоярославце Смоленской (ныне Калужской) области. Там молодых, необстрелянных красноармейцев готовили к фронтовым боям, они проходили соответствующую подготовку. Хочется отметить, что попасть в запасной полк, в тыл, в то время было довольно сложно. Объясняется это тем, что мужчины призывного возраста, находившиеся в оккупации, проходили серьёзную проверку в особых отделах, и те, кто оказывался «под подозрением», поступали в другие места – в распоряжение штрафных батальонов, их называли «чёрная пехота». Василия Фёдоровича это не коснулось – он в составе бойцов 5-й Воргинской партизанской бригады имени Сергея Лазо влился в ряды РККА. Вот в таких условиях проходило детство, юность и взросление Василия Алёшина.

Солдат Красной Армии

Скоро полк, в котором служил Алёшин, отправили на фронт. Василий Алёшин воевал с августа 1944 года вплоть до 9 мая 1945 года, когда прогремели салюты Великой Победы. Сражался он в составе 363-го отдельного истребительного противотанкового дивизиона, который был прикреплен к

285-й стрелковой дивизии. Эта дивизия входила в состав войск 2-го Белорусского фронта. Сержант Василий Алёшин был сначала наводчиком противотанкового орудия, а впоследствии – радистом. Он безупречно выполнял свой долг, сражался мужественно и храбро.

Принял он самое активное участие и в освобождении советской земли от гитлеровских оккупантов. Его боевой путь лежал через Белоруссию, Прибалтику – на Пруссию. Дивизион, в котором служил В.Ф. Алёшин, освобождал Барановичи, Каунас, Мариамполь и другие города и сёла. Часть с боями продвигалась на запад, Потом наши воины вступили на землю Восточной Пруссии – в самое гнездо германского милитаризма. После пополнения 363-й отдельный истребительный противотанковый дивизион был направлен на 1-ый Украинский фронт.

Начались бои за город Сандомир. Часть, где служил Василий, освобождала от врага Катовице и другие города польского угольного бассейна, форсировала реки Нейсе и Одер. Бои здесь были особенно упорными. При форсировании Одера Василий был ранен в руку, находился на излечении в медсанбате и госпитале. Подлечившись, вновь вернулся в родную часть. День Победы 9 мая 1945 года встретил в столице Чехословакии – Праге.

Самоотверженно воевал В.Ф. Алёшин на фронтах Великой Отечественной войны. Он был награждён орденом Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу», «За освобождение Праги». Он честно исполнил свой долг солдата, долг защитника Отечества.

Вот описание в наградном листе подвига, за который он был награждён медалью «За отвагу». (Электронный архив «Память Народа» ЦАМО РФ)



За брава приотвакия в дивизионе и участия в боях
показав себя смелым и мужественным воином, хорошо
обладавшим своей специальностью.
В течение периода всех боев обеспечивал бесперебойную
радиосвязь байарем с дивизионом, что способствовало ус-
пешному выполнению байарем поставленной боевой задачи.
В бою у дер. Лептуш (Верхняя Силезия) 10.12.45
при отражении атаки танков пр-ка в трудных усло-
виях под обстрелом со стороны бр-га поддерживал
непрерывную связь со штабом дивизиона.
Своевременное информирование об обстановке.
Своей работой способствовал тому, что байарем
успешно выполнил боевую задачу, отразил танки
пр-ка уничтожив при этом пять танков.

Такая награда – довольно редкий случай во время Великой Отечественной войны. Связисты, медсёстры, тыловики и другие службы, как правило, награждались медалью «За боевые заслуги».

Мирная жизнь: как и прежде, навтыяжку, в строю

Закончилась война. В.Ф. Алёшин продолжал служить в армии. Но он всегда мечтал получить хорошее образование. Василий Фёдорович постоянно расширял свой кругозор, овладевал всё новыми и новыми знаниями, сознавая, что они ему пригодятся в дальнейшей жизни. Служа в армии, он одновременно продолжал учиться. Закончил среднюю школу, а после этого – среднее техническое военное училище. Ему было присвоено офицерское звание «лейтенант». К моменту демобилизации из рядов Советской Армии закончил заочно 2 курса филологического факультета Смоленского государственного педагогического института, а в 1952 году – учительский, в 1954 году – Смоленский педагогический институт.

Вернувшись к гражданской жизни, В.Ф. Алёшин кем только не работал: в Кузьмичской семилетней школе, в аппарате Ершичского райкома КПСС, директором Воронцовской семилетней школы Духовщинского района и директором Велитовской средней школы этого же района.

В 1957 году он был избран председателем правления колхоза «Россия» Духовщинского района. В этой должности проработал два года. Но и за это короткое время он проявил себя хорошим организатором, умелым руководителем хозяйства, воспитателем трудового коллектива. За это Алёшину был вручен значок «Отличник соревнования сельского хозяйства».

В 1959 году Василий Фёдорович обратился в Смоленский областной отдел народного образования. Там внимательно ознакомились с его прежней трудовой биографией, а затем руководство приняло решение назначить

В.Ф. Алёшина директором Шумячской средней школы.

«– Вот посмотрите, – обратилась инспектор по кадрам в Смоленском облоно к Алёшину.

– Что это? – не понял он.

– Жалобы, анонимки, кляузы. Словом, корреспонденция из Шумячской школы, куда вы собираетесь ехать.

– От учителей?

– В основном.

Женищина села с сознанием выполненного долга: мол, сам теперь решай, ехать тебе туда или нет. И он решил... Ему исполнилось тогда тридцать три» (из очерка смоленского журналиста Т. Бутовской).

Это было время, когда коллектив школы не отличался единством мыслей и действий. Школа была запущена, качество знаний и дисциплина учащихся оставляли желать лучшего. На второй год оставалось по 30–40 человек. Старое здание школы, построенное в 1954 году

Почти на каждом собрании и совещании работников просвещения района, а то и области, школа упоминалась в том разделе доклада, где речь обычно шла о недостатках, упущениях и недоработках. С первых дней новый директор понял, что ему здесь придется нелегко. Он энергично, напористо, но в то же время с большим тактом и умением принялся за дело. Забегая вперёд, скажем, что понадобились годы, чтобы в школе сложился работоспособный и дружный коллектив педагогов-единомышленников. Вот что говорил о Василии Фёдоровиче президент АПН СССР В.Н. Столетов: «Он настоящий учитель для своих учителей. Чего же он требует от них прежде всего? Любви к детям. Берёт молодого выпускника педвуза и год-два только знакомится с ним. Принцип такой: полюбят ребята этого учителя – останется он в школе. Не полюбят – придётся расстаться. Василий Фёдорович сам подбирает коллектив педагогов и не позволяет роно заполнять вакансии кем угодно» (газета «Сельская жизнь» от 06.02.1981 г.).



Мы не будем рассказывать о тех трудностях, с которыми столкнулся Василий Фёдорович – их было превеликое множество: налаживание отношений с педагогами, родителями, учениками, персоналом школы, с администрацией посёлка, подбор новых людей для формирования дружной «команды», посадка фруктового сада, ученическая производственная бригада, школьное лесничество и так далее.

И результаты пришли, конечно, не сами по себе. Шумячская средняя школа в 1970–80-е годы десять раз была участником ВДНХ СССР. В 1970 году школа заняла первое место среди школ России в конкурсе по проблеме «Повышение культуры педагогического труда». 23 ноября 1971 года Главный комитет ВДНХ наградил школу Дипломом I степени.

Наступил 1972 год – и новое признание успехов. После вторичной фронтальной проверки Главным управлением школ Министерства просвещения Российской Федерации Шумячская средняя школа была призвана одной из лучших школ России и награждена Юбилейным почетным знаком ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и ВЦСПС.



Шло время. Большие заслуги Василия Фёдоровича Алёшина в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, в руководстве школой были высоко оценены и отмечены. Ему были вручены значки «Отличник просвещения РСФСР», «Отличник народного образования СССР», медаль

Н.К. Крупской за опубликование печатных трудов в различных издательствах. В 1967 году ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». В 1971 году он удостоивается высокой награды – ордена Ленина.

И 20 февраля 1979 года Президиум Верховного Совета СССР своим Указом присвоил В.Ф. Алёшину звание «Народный учитель СССР». Он был первым педагогом в нашей стране, кто удостоился столь высокого и почётного звания.

Вспоминает Николай Егорович Василенков, выпускник Шумячской средней школы 1977 года:

«В это, конечно, можно и не поверить, я бы и сам не поверил, если бы осенью 1968 года не переступил порог этой школы. Читая очерк Татьяны Бутовской, я вспомнил свои детские ощущения. И встреча с Василием Фёдоровичем! Доброе, отеческое отношение ко мне, мальчишке, его рука на моем плече. Мне чрезвычайно повезло! Я попал в 6 «А»! Это был класс Елены Егоровны, жены Василия Фёдоровича! На все последующие годы она стала моей второй мамой. Забегая вперед, вспоминаю, как я пришел из армии. Это была даже не традиция, в первую очередь – военкомат, а следующий шаг – шаг к Елене Егоровне и Василию Фёдоровичу. Мы, мальчишки и девчонки, шли к ним, как к себе домой! Чай, разговоры про всё, тихая, уютная атмосфера, а напоследок – полная бескозырка конфет! Мы для них так и остались детьми. Но это было потом. А в далеком 1968 году для меня начались «суровые» будни. Учёба, работа в колхозе, в лесничестве, в строительстве дорог,

тимуровское движение, художественная самодеятельность, фотокружок, еда в школьной столовой. Едва ли кто-нибудь из моих ровесников забудет эти котлеты! Это был обед, который мы заработали своими руками! Самое интересное, и я понял это гораздо позже – мы работали с удовольствием, не «из-под палки», все знали итог: совсем неплохие заработки. С первой «зарплаты» я купил кроссовки за 24 рубля, и еще осталось! В общем, не школа, а дом родной. Мы проводили в ней большую часть своего времени. Вспоминаю, как во время дежурства класса я любил приходить рано утром и пройти по идеально начищенному паркету. Он, «отдохнувший» за ночь, трещал под ногами, как тонкий лед. Люблю я это и сейчас. Прошло почти 40 лет, а бережное отношение к паркету до сих пор сохранилось. Можете проверить – он идеален!

В школе всегда был порядок во всех отношениях, чего бы это ни касалось. Не знаю, каких трудов это стоило Василию Фёдоровичу. Он бал хороший хозяйственник и учитель. Его уроки обществоведения – любимые уроки. Не помню, чтобы директор повысил голос. Уже само слово «директор» означало что-то недосягаемое, непоколебимое, фундаментальное. Ностальгия».

А в 1959 году все было с точностью до наоборот. Старое здание школы, построенное в 1954 году, занятия в три смены.

Началось строительство новой школы. Не побоюсь сказать, что каждый кирпич нового здания прошёл через руки Василия Фёдоровича. Директор был одновременно везде и всюду. И в 1967 году – новоселье. Свежая краска, новая мебель, мощные мастерские – «столярка» и «слесарка», большой спортзал, актовый зал со сценой и кинобудкой, свой радиоузел и много всего интересного и нужного. В здании этой школы Василий Фёдорович «прожил» долгих 32 года. Именно «прожил», а не проработал!

Можно было бы сказать, мол, нужный человек, в нужное время, в нужном месте! Нет! Василий Фёдорович был Человеком «с Большой буквы». И в этой работе мы попытались рассказать, почему: тяжёлое деревенское детство, работа с раннего утра и до ночи, тревожная и опасная юность в оккупации, фронт, ранение, послевоенные трудности – все это его закалило и сделало сильным, но в то же время добрым и отзывчивым человеком!

Навсегда в сердце и в памяти

Василий Фёдорович Алёшин умер 7 декабря 2012 года. Прощание проходило в здании построенной им школы. Пришли ВСЕ! Все, кто хоть немного его знал, а знали его ВСЕ!

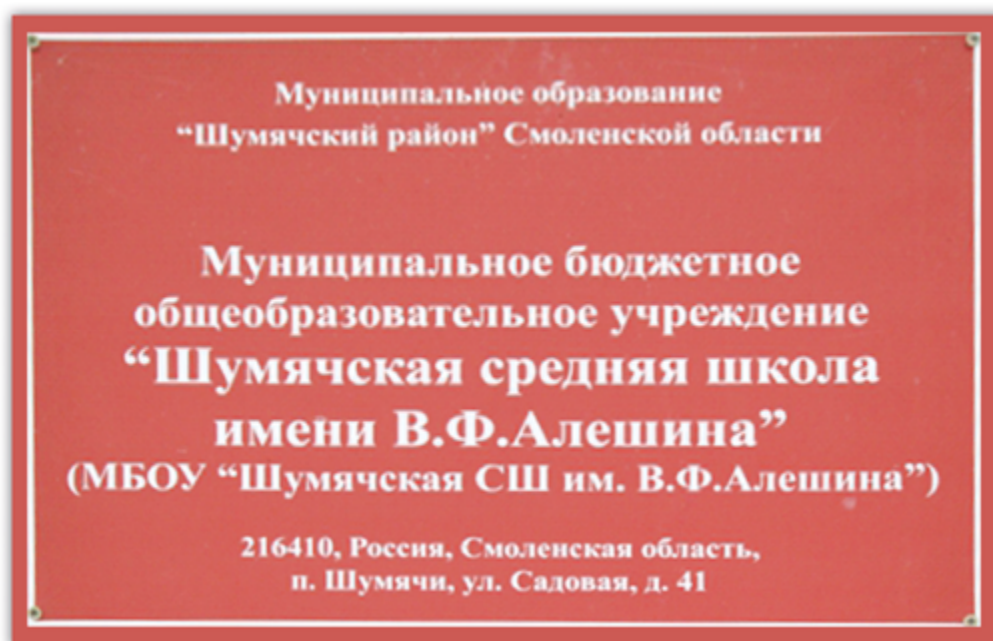
Спустя недолгое время на педагогическом совете школы единогласно было решено: присвоить школе имя Василия Фёдоровича Алёшина!

И это правильно: все, что есть в школе – почти каждый предмет – все это его детище! Имя его увековечено, а рассказы о нём передаются детям. Уверена, что не

только мы, но и наши внуки будут учиться в школе имени Василия Фёдоровича Алёшина!

Вместо заключения... Приступив к созданию проекта, я обратила внимание на то, что современная молодежь мало интересуется историей родного края, а многие не могут назвать людей, прославивших Шумячский район. Вот почему мной было принято решение – собрать материал о народном учителе СССР – Василии Фёдоровиче Алёшине. Проанализировав собранную информацию, я побеседовала с его учениками, собрала материал о его жизненном пути из различных источников.

Долг каждого человека – уважительно относиться к истории родного села, края, научиться хранить память о земляках. Мы должны помочь себе найти дорогу к добру, справедливости, милосердию, и только тогда мы сможем по праву испытывать чувство гордости и гражданского достоинства.



ПАМЯТЬ О ПЕДАГОГЕ: МАТЕРИАЛЫ ЮБИЛЕЙНОЙ ВЫСТАВКИ

Народный учитель: страницы биографии



Алешин Василий Федорович

Василий Федорович Алешин родился 10 января 1926 года в деревне Алексеевка Ершичского района Смоленской области. Летом 1941 года он окончил 8 классов Корсиковской средней школы. Как все юноши и девушки он мечтал продолжить учёбу и получить специальность. Однако все мечты о мирной жизни были перечеркнуты 22 июня 1941 года, когда началась Великая Отечественная война.

Юный Василий Алёшин принимал участие в партизанском движении: ходил в разведку по заданиям командиров, вел агитационную работу среди местного населения, охранял деревни от нападения оккупантов, выполнял другие поручения, проявив себя ловким, умелым и смелым помощником взрослых партизан.

В ноябре 1943 года Василий Федорович был призван на службу в ряды Красной Армии. За ратные подвиги и исполнение воинского долга награжден Орденом Отечественной войны первой степени, медалями «За отвагу», «За освобождение Праги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1954 гг.», юбилейными медалями.

Отгремели последние залпы самой кровавой из войн, началась мирная жизнь. Василий Федорович всегда мечтал получить хорошее образование. Служа в армии, он одновременно продолжал учиться. Закончил среднюю школу, затем среднее техническое военное училище, где ему было присвоено офицерское звание «лейтенант». К моменту демобилизации из рядов Советской Армии заочно окончил 2 курса историко – филологического факультета Смоленского государственного педагогического института. В 1954 году окончил институт, работал учителем в Кузьмичской семилетней школе, в аппарате Ершичского райкома КПСС.

В середине пятидесятых годов, как известно, были предприняты меры для развития сельскохозяйственного производства. На село для укрепления колхозов были посланы так называемые «тридцатитысячники». В их число вошел и Василий Федорович Алешин. Он был избран председателем правления колхоза «Россия» Духовщинского района. В этой должности проработал два года. Но и за это короткое время он проявил себя хорошим организатором, умелым руководителем хозяйства, воспитателем трудового коллектива. За это Алешину был вручен значок «Отличник соревнования сельского хозяйства».



Старое здание школы, построенное в 1954 году

Василий Федорович мечтал вернуться к любимой профессии учителя, да и родные с детства края манили к себе. Обратился за назначением в Смоленский областной отдел народного образования. Там внимательно ознакомились с его трудовой биографией, а затем руководство приняло решение: назначить Василия Федоровна Алешина директором Шумячской средней школы.

В Шумячи Василий Федорович приехал с женой Еленой Егоровной и двумя детьми: дочерью Раисой и сыном Александром. Елена Егоровна Алешина много лет проработала учителем математики в Шумячской средней школе.

С 1959 года и в течение последующих 40 лет Василий Федорович Алешин был бессменным руководителем Шумячской средней школы, где особенно ярко проявились его педагогический талант и организаторские способности. В школе под его руководством сложился крепкий, сплоченный, трудолюбивый коллектив единомышленников. Василий Федорович постоянно изучал интересы и способности каждого учителя. Особое внимание он

уделял повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства.

Под руководством Алешина коллектив добился высоких результатов, школа стала одной из передовых школ региона. Василий Федорович широко внедрил в практику совмещение воспитательной работы с учащимися с трудовым воспитанием. Для проведения занятий были созданы учебные кабинеты и мастерские с



*Елена Егоровна Алешина и
Николай Егорович Василенков (выпускник
Шумячской средней школы 1977 года)*

самым современным оборудованием, школьная библиотека, укомплектованная 40 тысячами экземпляров книг. Труд школьников был организован на основе добровольности, самоокупаемости и самоуправления. Заработанные деньги шли на питание учащихся, на туристические путевки и экскурсии в Смоленск, Минск, Москву, Ленинград.

В 1970 году Шумяцкая школа заняла первое место среди школ России в конкурсе «Повышение культуры педагогического труда».

В период с 1970 по 1980 год Шумяцкая средняя школа 14 раз награждалась дипломами ВДНХ СССР.

Опыт работы школы Василий Федорович Алёшин обобщил в ряде научно-методических статей, опубликованных в журнале «Народное образование».

За большие заслуги в деле образования и воспитания подрастающего поколения Василий Федорович был отмечен высокими государственными наградами. Ему были вручены знаки «Отличник

народного просвещения РСФСР», «Отличник народного образования СССР», медаль Н.К. Крупской и другие.

В 1967 году Василию Федоровичу присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР». В 1971 году он был награжден орденом Ленина.

20 февраля 1979 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Василию Федоровичу присвоено звание «Народный учитель СССР». Наш земляк стал одним из первых педагогов в стране, кто получил столь высокое Почетное звание.

В 1981 году Василию Федоровичу присвоено звание «Наставник молодежи». В этом же году на областной партийной конференции Алешина избрали делегатом 26 съезда КПСС.

Решением Совета депутатов Шумяцкого городского поселения от 20 сентября 2007 года В.Ф. Алешину присвоено звание «Почетный гражданин поселка Шумячи».



Учителя и учащиеся Шумяцкой средней школы

УРОКИ НА ВСЮ ЖИЗНЬ: ПАМЯТЬ ОБ УЧИТЕЛЕ



В.Ф. Алешин с учащимися Шумячской средней школы



Учителя и учащиеся Шумячской средней школы

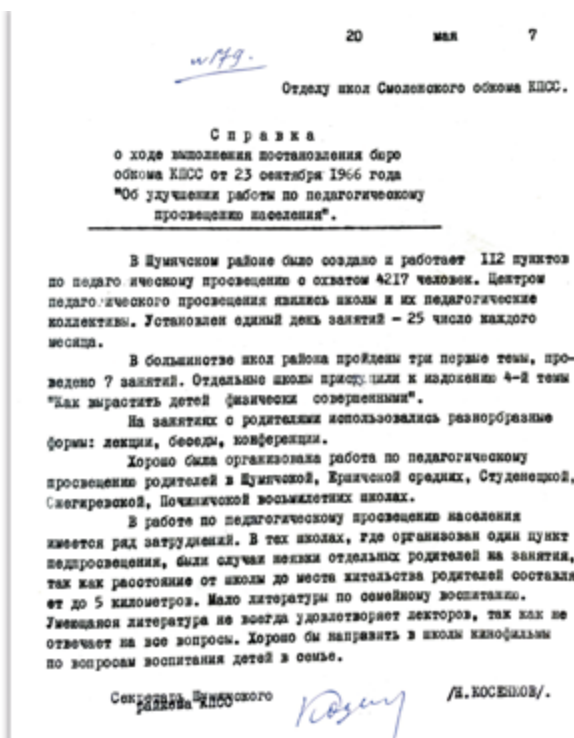


В.Ф. Алешин ведет урок в школе



В.Ф. Алешин с учащимися Шумячской средней школы

СЛУЖЕНИЕ ДЕЛУ: ОБЩЕСТВЕННАЯ МИССИЯ ПЕДАГОГА



XXVI съезд КПСС Москва, Кремль, 1981 г.

ПЕДАГОГ, КОТОРОГО ПОМНЯТ!

ПОИСТИНЕ: НАРОДНЫЙ

Василий Федорович Алешин родился 10 января 1926 года в деревне Алексеевка Ершицкого района. Отец был простым крестьянином. В семье



подрастали еще два брата. С ранних лет все дети были приучены к труду, мать и отец говорили им, что все это пригодится в их дальнейшей жизни. Эти родительские советы и наказы навсегда остались в памяти у Василия Федоровича, они многие десятилетия служили ему ориентиром в жизни.

Детство Василия Федоровича легким и безоблачным не назовешь. Люди в то время жили трудно, нелегко приходилось и семье Алешиных. Но и простых детских радостей было немало. Василий Федорович учился в Алексеевской и Пришанской школах, а затем в Корсиковской средней школе № 3. Летом 1941 года он закончил 8 классов этой школы. Как и все юноши и девушки, он строил планы на будущее, мечтал со временем продолжить учебу, приобрести специальность.

Все мечты о мирной жизни были перечеркнуты 22 июня 1941 года, когда началась Великая Отечественная война. Враг стремительно наступал, и к осени территория Смоленской и Брянской областей оказалась занята немецко-фашист-

скими захватчиками. Начался тяжелейший период оккупации. Василий Федорович принимал участие в партизанском движении. Он, чем мог, помогал партизанам, проявил себя ловким, смелым и смелым помощником взрослых партизан.

В ноябре 1943 года Василий Федорович был призван на службу в ряды Красной Армии. Он попал в запасной полк, дислоцировавшийся в Калужской области. Там молодых, необстрелянных красноармейцев как могли готовили к предстоящим боям. Затем всех направили в действующую армию. Василий Федорович находился на фронте с августа 1944 года. Он сражался в составе 363-го отдельного противотанкового дивизиона, который был прикреплен к 285-й стрелковой дивизии. Эта дивизия входила в состав войск Второго Белорусского фронта. Сержант Василий Федорович Алешин поначалу был наводчиком противотанкового орудия, а впоследствии радистом. Он безупречно выполнял свой воинский долг, сражался мужественно и храбро.

В. Алешин принял самое активное участие в освобождении родной земли от гитлеровских оккупантов. Его боевой путь лежал через Белоруссию и Прибалтику на Пруссию. Дивизион, в котором служил Алешин, освобождал Мариуполь, Барановичи, Вильнюс, Каунас и другие города и села. Часть с боями продвигалась на запад.

Самоотверженно, храбро и мужественно воевал В. Алешин на фронтах Великой Отечественной войны. За ратные подвиги он был награжден Орденом Отечественной войны первой степени, медалями «За отвагу», «За освобождение Праги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», юбилейными медалями. Он честно исполнил свой долг солдата, долг защитника Отечества.

Отстремленные залпы самой кровавой из войн двадцатого века. Началась мирная жизнь. Василий Федорович продолжал служить в рядах Советской Армии. Но он всегда мечтал получить хорошее образование. Он постоянно расширял свой кругозор, овладевал все новыми знаниями, сознавая, что они ему очень пригодятся в дальнейшей жизни.

Служа в армии, он одновременно продолжал учиться. Закончил среднюю школу, а после этого — среднее техническое военное училище, ему было присвоено офицерское звание «лейтенант». К моменту демобилизации из рядов Советской Армии закончил заочно два курса историко-филологического факультета Смоленского государственного педагогического института.

Вернувшись после службы в армии в родные края, Василий Федорович работал в Кузминской семилетней школе, в аппарате Ершицкого райкома КПСС, директором Воронцовской семилетней школы Духовицкого района и директором Велитовской средней школы этого же района.

В середине 50-х годов были предприняты меры для развития сельскохозяйственного производства. На село для укреплений колхозов были поставлены так называемые «тридцатитысячники». В их число попал и Василий Федорович. Он был избран председателем правления колхоза «Россия» Духовицкого района, где проработал 2 года. Проявил себя хорошим организатором, умелым руководителем хозяйства.

В 1959 году решением ОБЛТОНО Василий Федорович был назначен директором в Шумичскую среднюю школу, где и проработал до выхода на пенсию. В 1981 году Василию Федоровичу присвоено звание «Наставник молодежи».

За большие заслуги в деле образования и воспитания подрастающего поколения Василий Федорович Алешин был высоко оценен и отмечен. Ему были вручены знаки «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник народного образования СССР», медаль Н. К. Крупской.

В 1967 году Василию Федоровичу присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». В 1971 году он удостоился высокой награды — ордена Ленина.

20 февраля 1979 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Василию Федоровичу Алешину присвоено звание «Народный учитель СССР». Василий Федорович стал первым педагогом из Смоленщины, кто удостоился столь высокого Почетного звания.

20 сентября 2007 года решением Совета депутатов Шумичского городского поселения Василию Федоровичу Алешину присвоено еще и звание «Почетный гражданин посёлка Шумичи».

Награды В.Ф. Алешина

- 1963 год - Значок «Отличник народного посвящения»
- 1967 год - Почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»
- 1969 год - Значок «Отличник социалистического соревнования сельского хозяйства РСФСР»
- 1969 год - Значок «Отличник просвещения СССР»
- 1970 год - Юбилейная медаль «За доблестный труд. В ознаменовании столетия со дня рождения В.И.Ленина»
- 1970 год - Серебряная медаль Выставки достижений народного хозяйства СССР
- 1971 год - Орден Ленина
- 1971 год - Золотая медаль Выставки достижений народного хозяйства СССР
- 1974 год - Знак «Победитель социалистического соревнования 1973 года»
- 1975 год - Знак «Победитель социалистического соревнования 1974 года»
- 1975 год - Знак «Победитель социалистического соревнования 1975 года»
- 1977 год - Знак «Победитель социалистического соревнования 1974 года»
- 1977 год - Медаль Н.К. Крупской
- 1977 год - Знак «Победитель Социалистического соревнования 1977 года»
- 1979 год - Почетное звание Народный учитель СССР.
- 1979 год - Знак «Победитель социалистического соревнования 1978 года»
- 1981 год - Знак «Победитель социалистического соревнования 1980 года»
- 1981 год - Звание «Наставник молодежи»
- 1982 год - Звание «Учитель-методист»
- 1984 год - Медаль «Ветеран труда»
- 1986 год - Почетная грамота Президиума Верховного совета СССР

