

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (КУРАТОРОВ ГРУПП СПО) К ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»

ЦИКЛ ИНТЕНСИВОВ «КЛАССНЫЙ МАРАФОН»

Выпуск № 4.

РОССИЯ – ЭТО МЫ: РАЗГОВОР О ВКЛАДЕ КАЖДОГО В НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

ДАТА: 8 августа 2022 года, 10:00 (МСК)



ССЫЛКИ НА ТРАНСЛЯЦИЮ:

<https://rutube.ru/video/86729d01dcbe517744a04095d6f02c21/>

https://vk.com/video/@public213221936?z=video-213221936_456239070%2Fclub213221936%2Fpl_-213221936_-2

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Личность – совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с людьми.

Интериоризация ценностей – внутренний процесс формирования индивидуальной системы ценностей личности, который заключается в становлении значимости правил, инструментов и целей социального участия.

Личная позиция – устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении.

Мировоззрение – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Общество – граждане страны, ее население, рассматриваемые в совокупности с их историей, интересами, потребностями, поведением и т.д.

Консолидация – сплочение нескольких социальных групп по общим интересам, культуре или традициям.



РЕФЛЕКСИЯ

Формат: индивидуальная работа

1. Какие примеры из Вашего личного и профессионального опыта могут стать опорой в проведении занятий «Разговор о важном»?
2. Какое достижение современной России лично Вы считаете самым значимым? Как бы Вы рассказали об этом достижении своим ученикам?



КЕЙСЫ

Формат: работа в малых группах с последующим обсуждением

Кейс 1. При подготовке к занятиям «Разговор о важном» Вы с коллегами прочитали в методических рекомендациях о важности первого этапа – мотивации ребят к диалогу. Например, в начале занятия предлагается посмотреть отрывок из фильма. Какие еще форматы работы, типы заданий Вы бы предложили своим коллегам использовать, чтобы вовлечь ребят в активную деятельность на занятии?

Кейс 2. Воскресный вечер. Вам звонит завуч школы с просьбой завтра провести занятие «Разговор о важном» одновременно в Вашем классе и в параллельном. Эта нештатная ситуация связана с тем, что Ваш коллега заболел и не сможет завтра выйти на работу. Опишите варианты своих действий в такой ситуации.



ПРАКТИКУМ

Формат: групповая работа (выберите одно из предлагаемых заданий)

Достижения современной России (наука, культура и т.д.).

Проанализируйте свое календарно-тематическое планирование на учебный год. Выберите две-три темы, на занятиях по которым можно поговорить с детьми о достижениях нашей страны. Запишите результат в таблицу.

2

ТЕМА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, КЛАСС	ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Герои России вчера и сегодня

Каждый регион России – родина героя. Возможно, житель Вашего города или выпускник Вашей школы как раз такой герой. Найдите информацию, посвященную двум таким людям: из истории и из современности. В беседах на какие важные темы Вы можете использовать информацию об этих героях?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Формат: работа в малых группах с последующим обсуждением

1. Какие формы воспитательной и учебной работы совместно с коллегами Вы можете использовать в школе для того, чтобы продемонстрировать ученикам значимость вклада каждого в общее дело?
2. Как Ваша школа может использовать потенциал местного сообщества для достижения ключевых целей воспитательной работы?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОРЕФЛЕКСИИ

Формат: индивидуальная работа

1. Какие ресурсы есть у Вас как у учителя-предметника для того, чтобы в течение недели (учебного периода) поддерживать позитивные процессы, которые были инициированы в ходе занятий «Разговор о важном»?
2. Как в течение учебного года Вы выстроите стратегию выполнения учениками тех заданий, которые они получили после занятия «Разговор о важном»?